

# TILSYNSRAPPORT 2024

Skovmusen, Oksbøl 0-5 år



**Varde  
Kommune**

# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	6
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	8
3.1.1 Top bund fordeling	8
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	9
3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder	11
3.3 Børneperspektivet	12
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	12
4 RESULTATKVALITET	15
4.1 Sprogvurdering 3-6	15
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	16
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	17
4.2 Dialog	17
4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer	18
4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed	18
4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje	19
5 SAMMENFATNING	21
5.1 Opsamling	21
5.2 Primære opfølgingspunkter	21

# 1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

## **Dato for tilsynsbesøg**

Anmeldt tilsyn den 19. september 2024.

## **Dato for tilsynsmøde**

Den 10. december 2024.

Deltagere: Dagtilbudsleder Marianne Morsing Hansen, souschef og daglig leder Lene Aagaard Jørgensen, daglige ledere Karen Skovgaard Nielsen og Hanne Sandholm, AMR Lene fra Mælkevejen og tilsynskonsulent Kirstin Gaasedal.

# 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

	Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	6,8	vuggestue: 3,5 barn pr voksen
Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")		

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Der observeres tilstrækkelige personaleressourcer til stede i de enkelte børnegrupper.

## 2.2 Fysiske rammer

### Fysiske rammer

Svar	Bemærkning
------	------------

<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion ?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion )	Ja	29-5-24 Ombygning af Skovmuseen er endnu ikke færdigmeldt, derfor bemærkning omkring placering af brandmaterialer, dørpumpe og teknikrum.
-----------------------	---	----	---

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

### Kommentarfelt til ledere

### Kommentarfelt til tilsynsførende

## 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet har en pædagogisk uddannelse eller ikke har en pædagogisk uddannelse, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	8	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	9	
	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.	1	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		Pt. flere medhjælpere grundet periodisk fravær af pædagoguddannet personale

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

Ændringer i fordeling mellem uddannet og ikke uddannet siden udfyldelse: Nu 12 seminarieuddannet - 5 ingen pædagogfaglig udd.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Personalegruppen er stabil og har været det i en årrække. Dette sammenholdt med at andelen af pædagogisk uddannet personale er steget, observeres have en positiv effekt på kvaliteten af det pædagogiske arbejde med børnene.

## 2.4 Andre rammevilkår

### Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

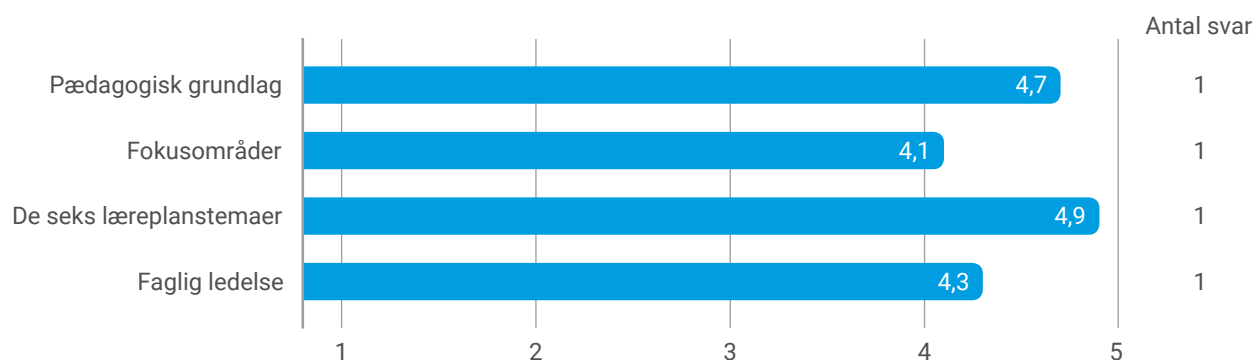
Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### Overordnede resultater for ledere



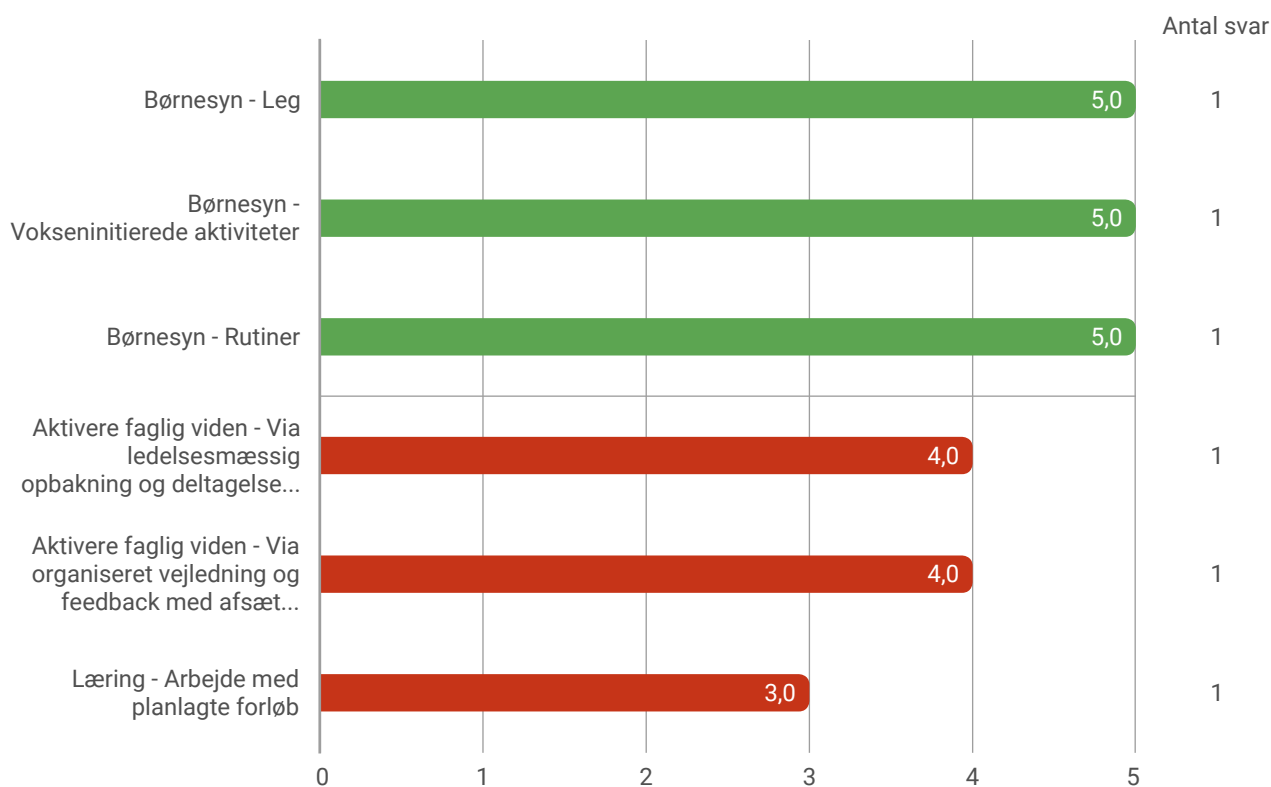
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på lederne besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### 3.1.1 Top bund fordeling

#### Top bund fordeling for ledere

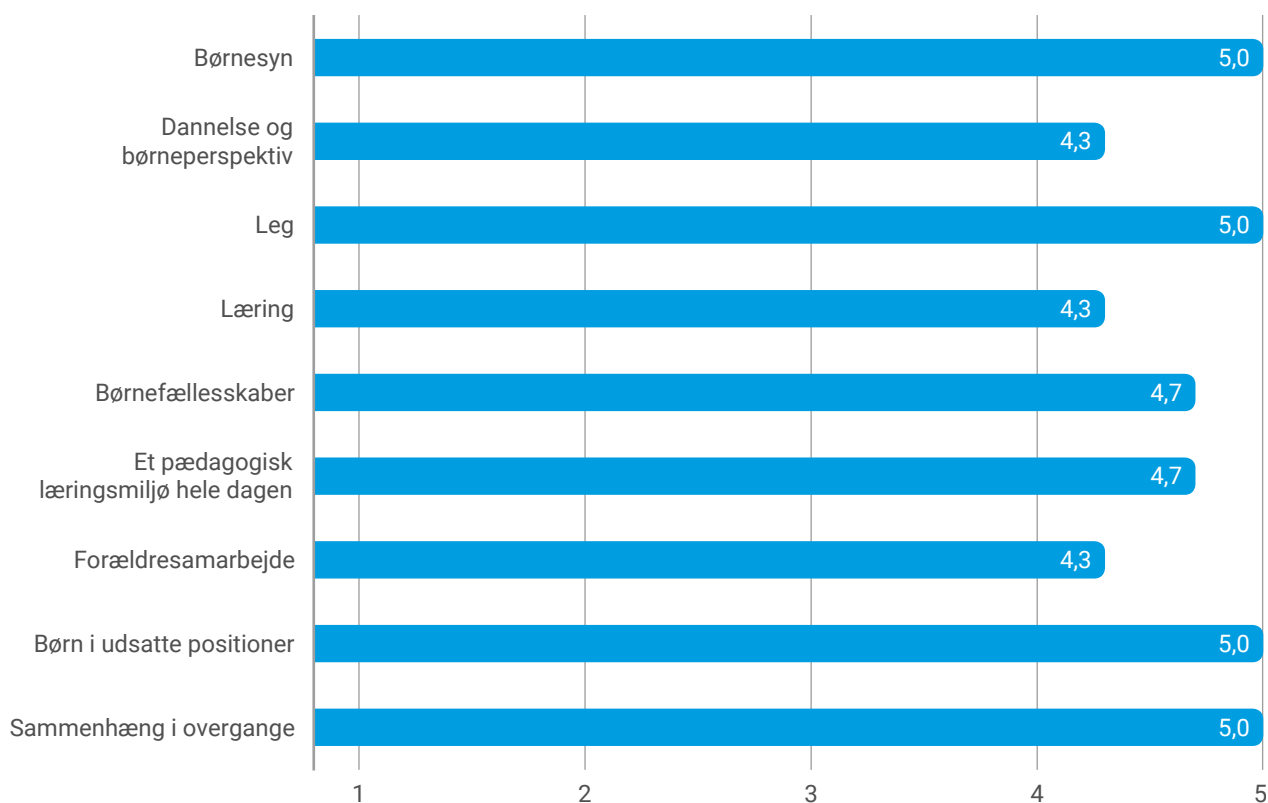




Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

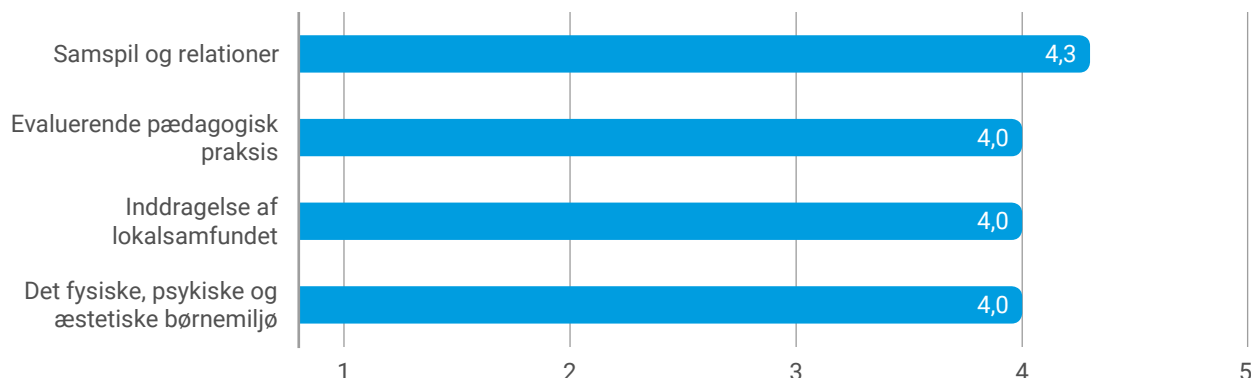
### 3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

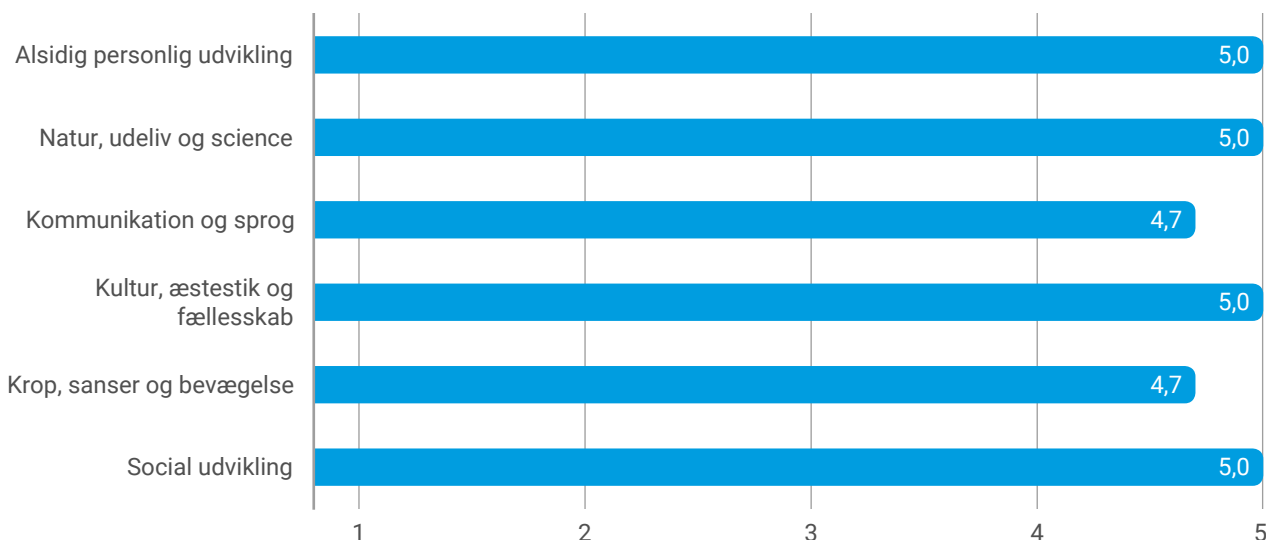
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

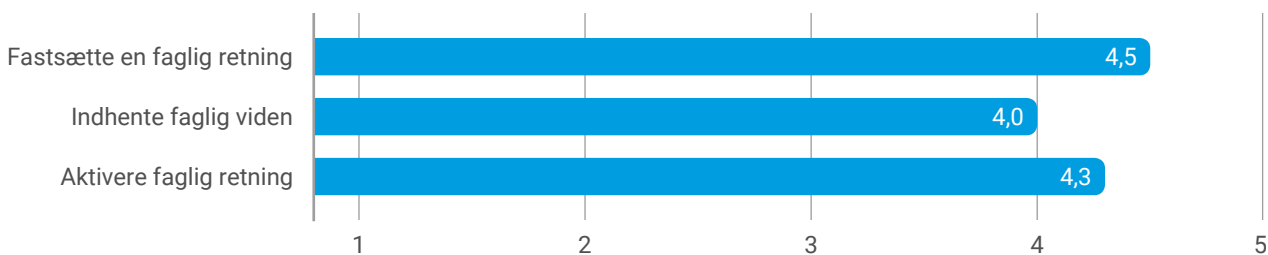
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### **Kommentarfelt til ledere**

3.1.1 Der er nu skabt ro omkring de fysiske rammer. En god, stabil og kompetent medarbejdergruppe der giver de bedste muligheder for opfølgning på indsatser, planlagte forløb og en mere organiseret vejledning og feedback.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Der observeres en god rollefordeling blandt personalet, hvor personalets individuelle kompetencer inddrages i arbejdet med børnene. Det pædagogiske læringsmiljø observeres højt, og der tages hensyn til børnenes individuelle behov, således alle børn oplever de betyder noget og føler de er en del af et fællesskab.

## **3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder**

Udvalget for Børn og Læring har den 12. december 2023 besluttet at fastholde nuværende indsatsområder. Dette betyder, at indsatsområderne nedenfor igen i år indgår med særlig vægt i forbindelse med observationer ved årets tilsynsbesøg.

#### **Politiske indsatsområder:**

##### **Indsatser der skal understøtte drenges udviklingsmuligheder indenfor de 6 læreplanstemaer**

På baggrund af kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2019, samt beslutning truffet af Udvalget for Børn og Læring som angivet ovenfor, har den tilsynsførende på årets tilsyn fået en særlig opgave i at observere, hvordan dagtilbuddene gennem deres læringsmiljøer og pædagogiske tilgang til drengene understøtter deres kompetencer. Temaet drøftes efterfølgende på det anmeldte tilsynsmøde og der følges op på dagtilbudschefens møder med den lokale ledelse og i kommende kvalitetsrapporter.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Fælles Dagtilbuddet Vest:

Der observeres de samme indsatser for såvel drenge som piger. Der observeres en opmærksomhed på at tilbyde lege- og læringsmuligheder, hvor børnene både under planlagte aktiviteter og under den frie leg kan benytte disse på kryds og tværs uafhængigt af køn.

Det observeres at dagtilbuddet yder samme indsats for drenge som for piger. Daglig leder oplyser, at man ikke skeler særskilt til køn, men sikre en bred vifte af aktiviteter der tilgodeser alle børn.

#### **Sprogudvikling i dagtilbud – større sammenhæng i indsatser**

Varde Kommune har flere børn i fokuseret og særlig indsats end på landsplan hvad angår talesproglige færdigheder. På baggrund heraf, er der igangsat følgende indsatser:

- Udvikling af et mere systematisk tværfagligt samarbejde, samt koordinering, formidling og udbredelse af igangværende og nye indsatser.
- Forebyggende tidlig indsats på 0-3 års området (før-sproglige forudsætninger og tale/sprog) blandt andet gennem systematisk kompetenceudvikling af pædagogisk personale og vejledning af forældre.
- Obligatorisk sprogvurdering af de 5-årige som led i hurtigere sammenhængende indsats i dagtilbud og skole. I Varde Kommune tilbyder vi 3 års sprogvurdering til alle børn, hvor lovgivningen kun foreskriver at det tilbydes ved behov. Der er ikke noget krav i lovgivningen om sprogvurdering af de 5-årige, men der ligger et sprogvurderingsmateriale

tilgængeligt i Hjernen & Hjertet, som både dagtilbud og skoler har adgang til. Formålet med en 5 års sprogvurdering er, at den kan anvendes i samarbejdet med skolen omkring skolestarten.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Fælles for Dagtilbuddet Vest:

Personalet deltager i onlinekurset Sprogklar. Sprogklar materialet opleves mindre anvendeligt når den pædagogiske indsats i dagtilbuddet basseres på en udviklings støttende tilgang, og personalet har derfor omsat materialet så det er anvendeligt i forhold til ovenstående.

I børnehaveafdelingen observeres personalet have fokus på tydelig kommunikation, at benævne, spejle og invitere til dialog med børnene. Dette ses have afsmittende affekt på børnenes indbyrdes dialoger.

I vuggestueafdelingen observeres børnene mens de leger ude på legepladsen. Personalet observeres nærværende og opmærksomme i kontakten til børnene. At benævne og gentage observeres have særligt fokus.

#### **Indretning og organisering af læringsmiljøer i dagtilbud med henblik på at optimere børns muligheder for at være uforstyrret**

Forvaltningen understøtter dagtilbuddene med formidling af viden om læringsmiljøer og betydningen af "uforstyrrethed" i forhold til børns udvikling. Der følges op på dagtilbudschefens møder med dagtilbuddenes ledelse og på det årlige tilsyn samt i den kommende kvalitetsrapport.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførendes**

Dagtilbuddet har til huse på tre matrikler, hvor den oprindelige bygning nu er vuggestue. Af børnehavegrupperne har en gruppe råderet over Diamanten, som er en del af skolens fysiske rammer. Skovhytten rummer fortsat førskolebørnene. Der observeres rig mulighed for at være uforstyrret for alle børnegrupperne, da de nuværende fysiske rammer vurderes optimale til dette også.

Ligeledes bemærkes det, at dagtilbuddet gør stor brug af den rige natur som omkranser bygningerne.

### **3.3 Børneperspektivet**

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

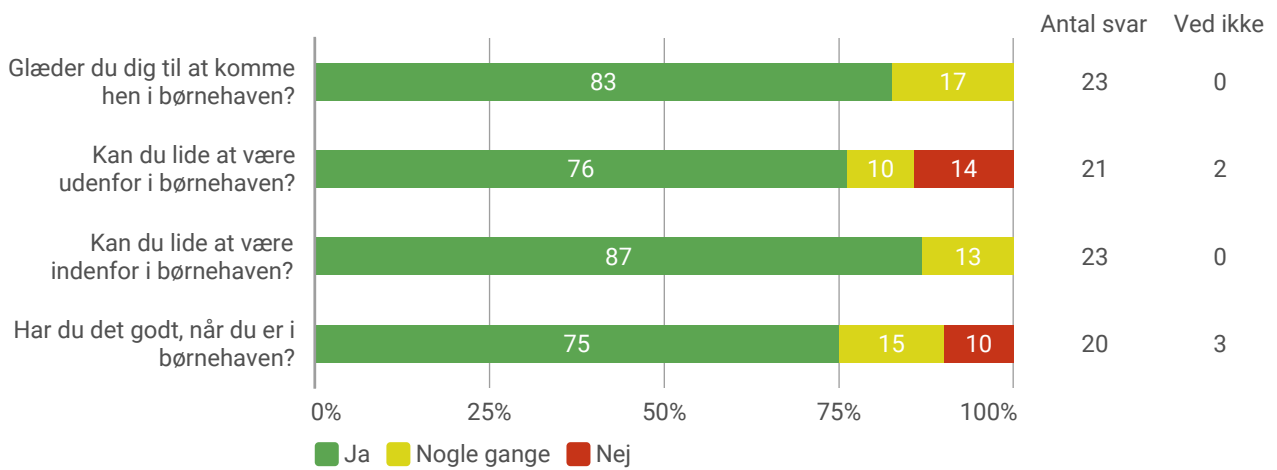
#### **Antal besvarelser**

Antal besvarelser	
Antal	23

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

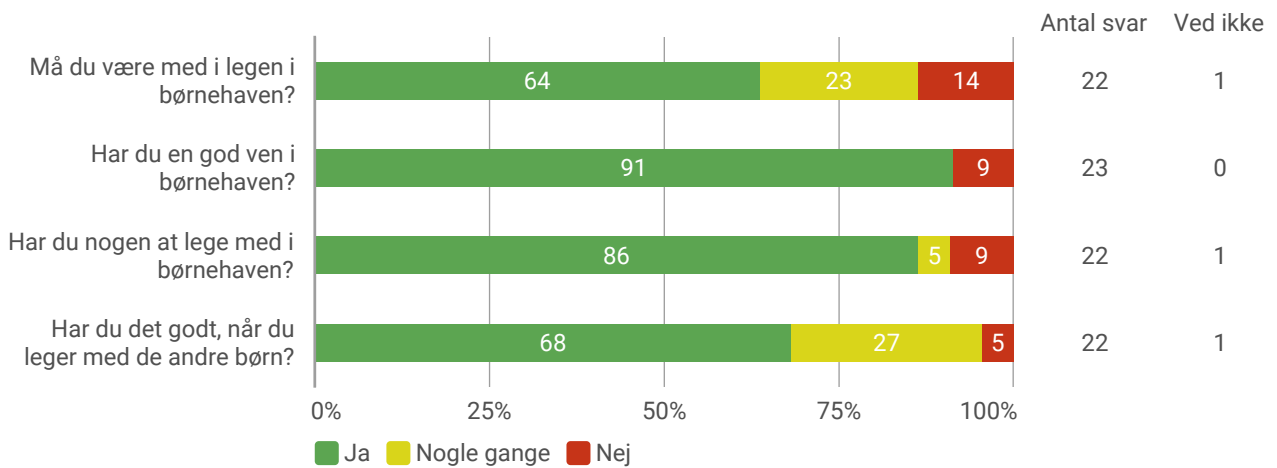
#### **3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer Overordnet trivsel**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

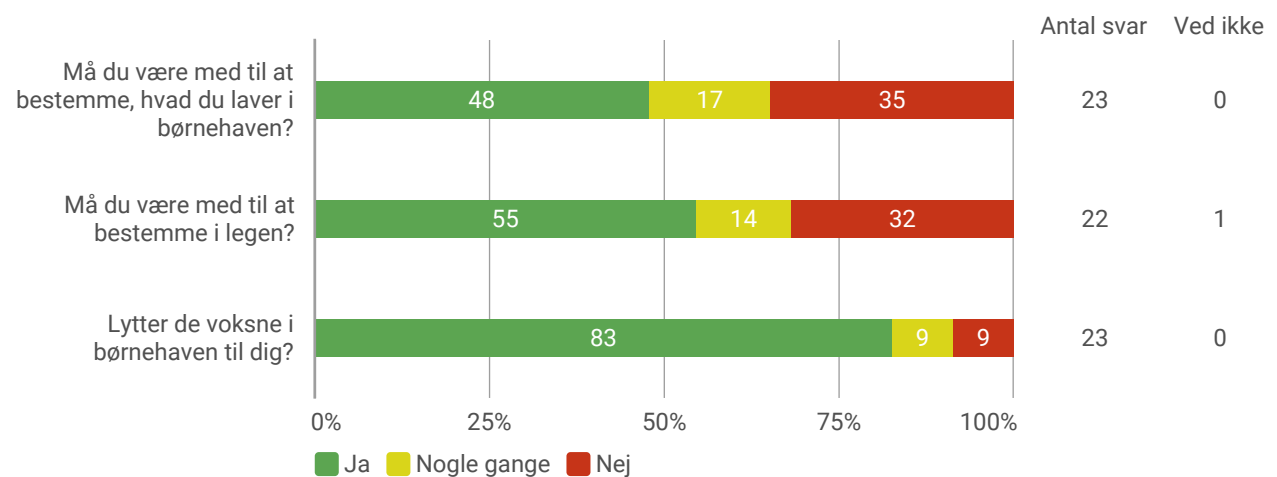
### Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

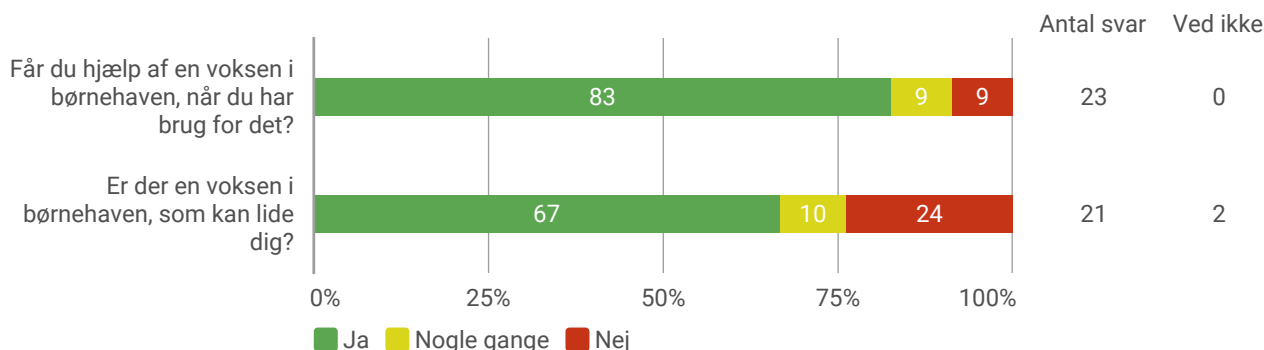
### Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

Procedurene for børnenes besvarelse af "Spørge Børge" har været, at de voksne ikke må deltage. Det har ændret sig til, at der nu skal sidde en voksen med. Denne ændring er dog ikke noget helt ud til "Skovkanten":) Derfor har der ikke været en voksen ved siden af børnene ved besvarelsen, men på behørig afstand. Enkelte børn stillede undrende spørgsmål til det de skulle svare på. Flere børn ville helt sikkert have haft gavn af en voksen til at hjælpe med at omformulere/forstå spørgsmålene og gøre dem mere konkrete. Fokuspunkter der giver anledning til vores nysgerrige og undersøgende tilgang, er svaret på "medbestemmelse" Punktet er tilbagevendende, trods en indsats siden sidste besvarelse, hvor der er arbejdet med spørgsmålet "Hvad forstår børnene ved ordet medbestemmelse og hvordan synliggør vi for børnene, når de er med til at bestemme i hverdagen/legen"?

Et andet svar til undren: "Er der en voksen i børnehaven der kan li` mig"? Der er i det daglige stor fokus på en positiv kontakt mellem barn/voksen. Vi følger barnets initiativ og bekræfter positivt. Vi benævner os selv og barnet og er opmærksomme på turtagninger. Vi er meget bevidste om at det enkelte barn hver dag bliver mødt omsorgsfuldt, positivt og med stor glæde af en nærværende og anerkendende voksen.

Handling: Emne i 2025 "Demokrati i børnehøjde" med især vægt på "alsidig personlig udvikling, social udvikling og kommunikation og sprog"

Resultatet for trivsel og sundhed er højt, hvilket opleves dagligt i mødet med børn og forældre.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Fin refleksion fra daglig leder på ovenstående.

Tilsynet observere glade trygge børn i god trivsel og voksne som med tale, mimik og kropssprog tydeligt viser børnene, at de kan lide at være sammen med dem.

# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

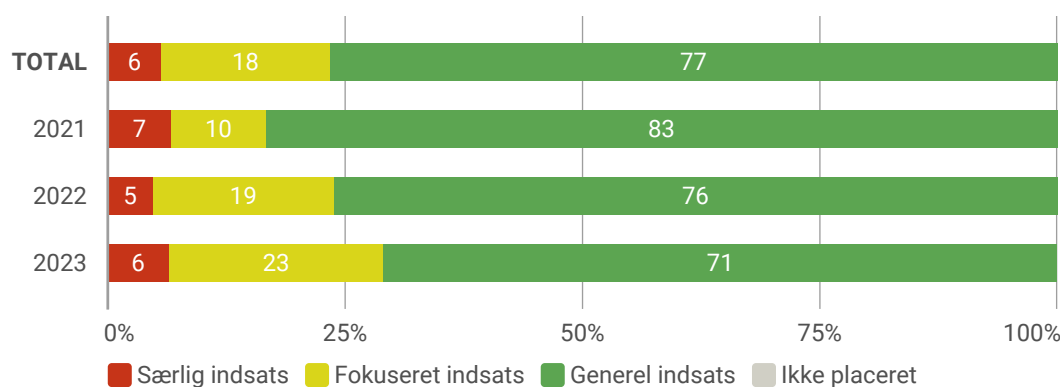
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	6% (2)	23% (7)	71% (22)	0%
Før-skriftlige færdigheder	4% (1)	16% (4)	80% (20)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

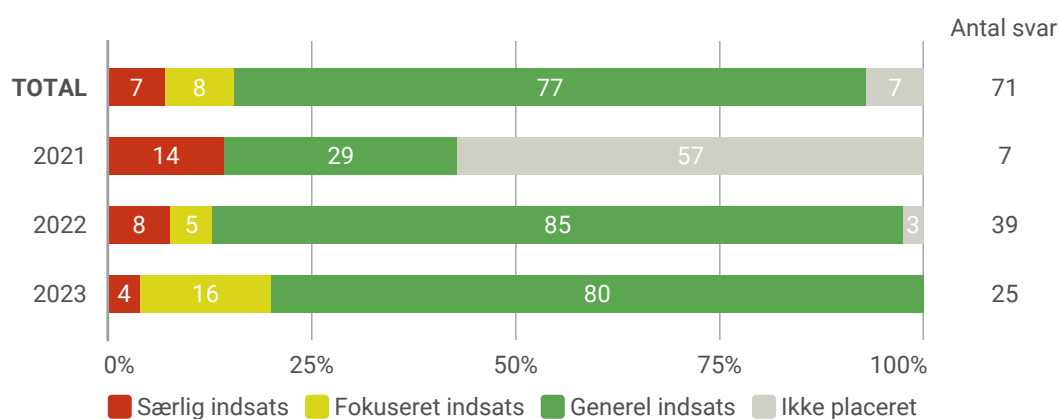
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

Vi arbejder kontinuerligt med sprogudvikling. Vi benævner egne og børnenes handlinger. I relationen gives der plads/ro til refleksion og gentagelser igennem en nysgerrig og undrende tilgang.

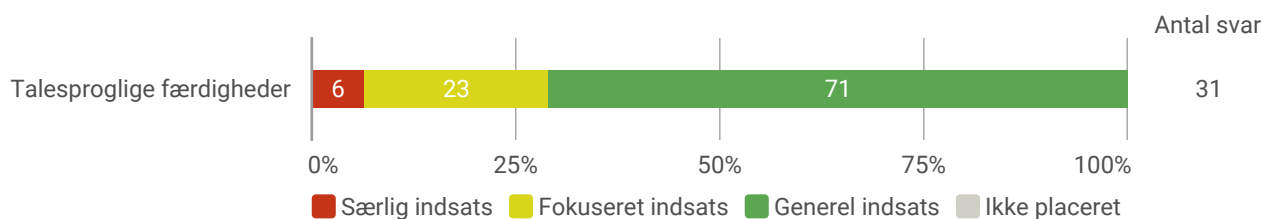
I gruppetid/samlinger/madpakketid leges med ord/vrøvlord - sang, rim og remser og højtlesning, alt tilpasset børnenes alder og niveau. På ture i skoven skabes der ro og fordybelse til nærvær og samtaler. Naturens finurligheder giver inspiration til fantasifulde fortællinger.

Vi har et godt samarbejde med tale-hørekonsulenten, der altid er klar med rådgivning, vejledning og brugbare redskaber til såvel forældre som personalet.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

### 4.1.2 Resultater - opdelt på alder

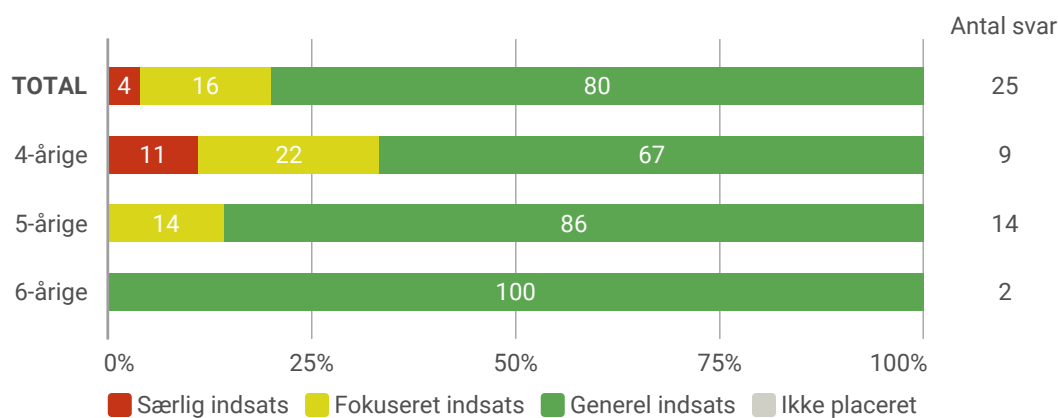
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.



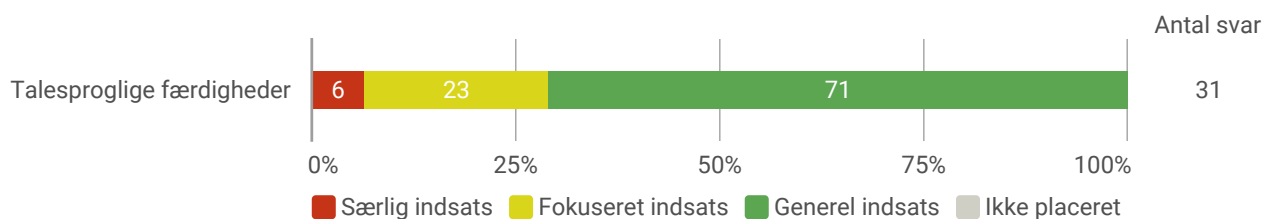
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

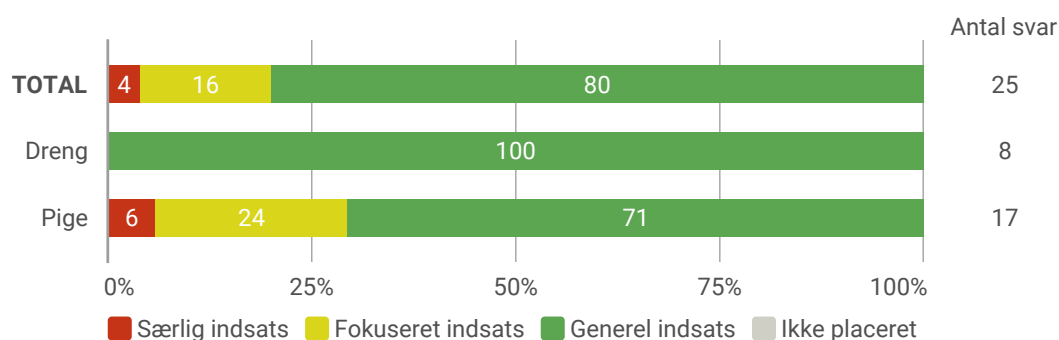
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

## 4.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

Dialogvurderinger (Fagpersonale)

Dialogvurderinger (Forældre)

Antal

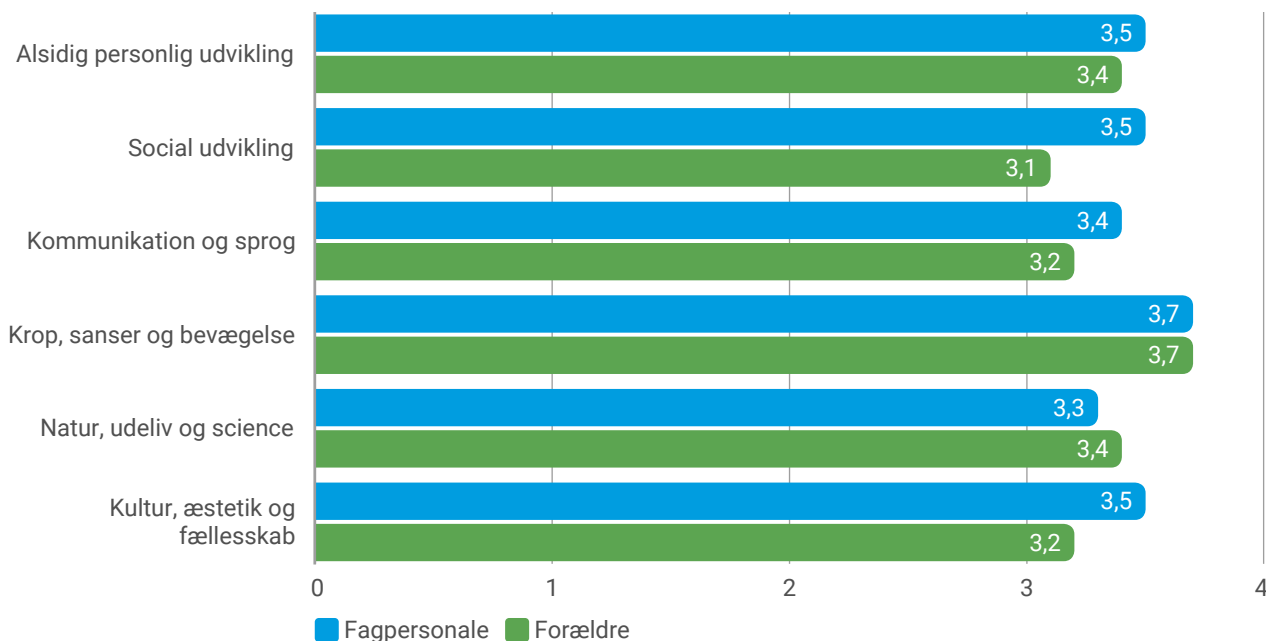
116

20

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Dialog.

## 4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer

### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Dialog.

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

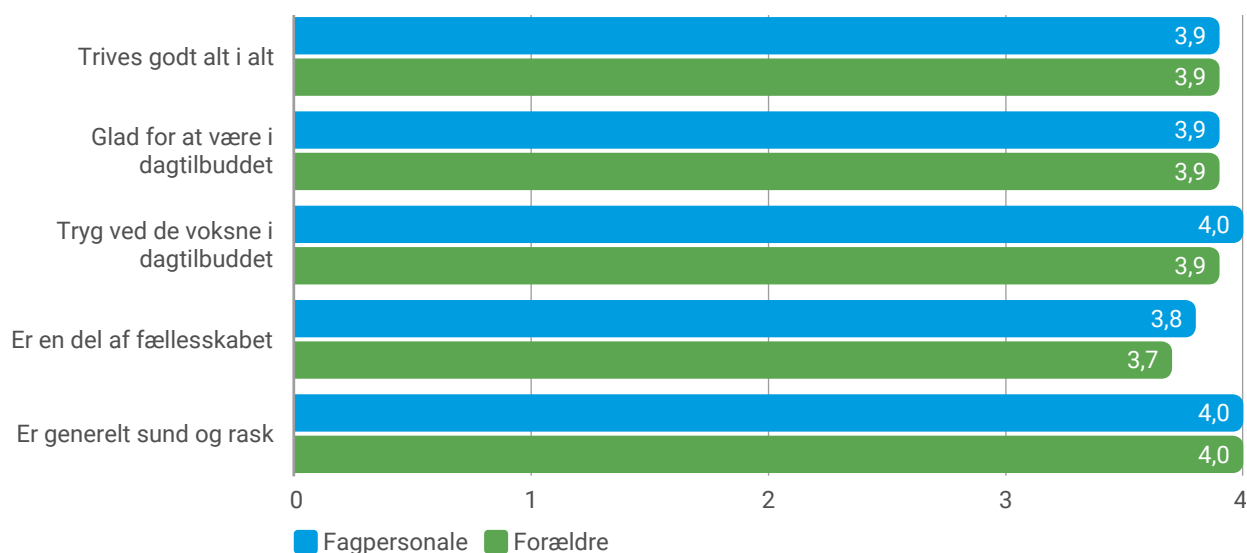
Dialog vurderinger udfyldes en gang årligt og sendes i samråd med de enkelte forældre hjem til udfyldelse ved behov.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Forældrenes vurderinger i forhold til dialog profiler ses en smule lavere en personalets. Dette kan være et udtryk for at børnenes kompetencer viser sig forskelligt i forskellige sammenhænge.

## 4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed

### Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
 Kilde: Rambøll Dialog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

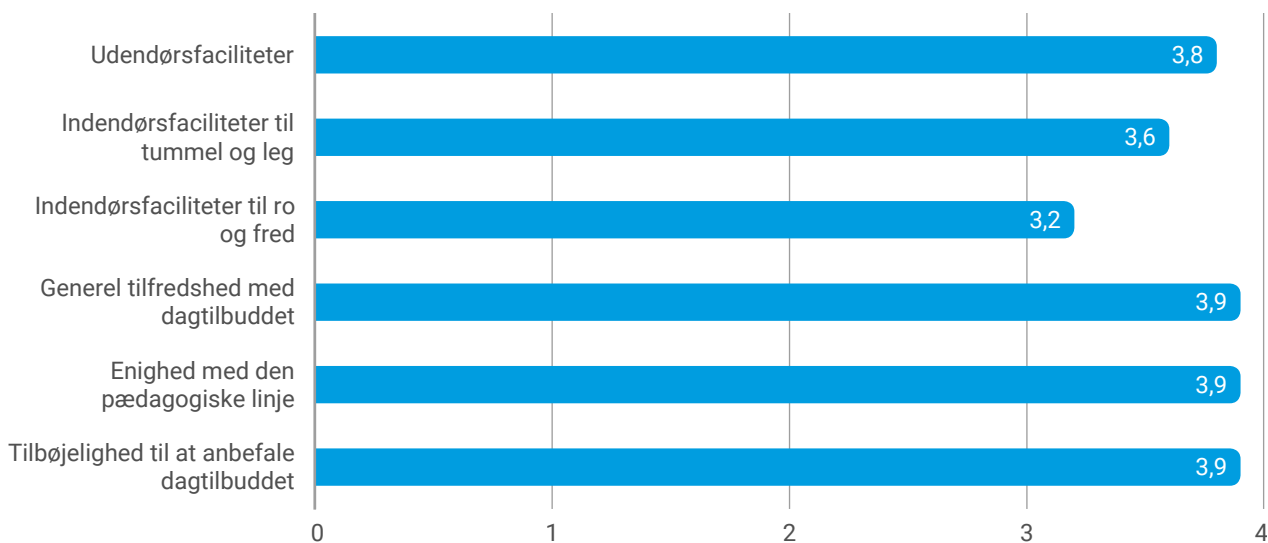
Generelt er der god trivsel og sundhed.  
 Hvis et punkt skulle give anledning til ekstra opmærksomhed, ville det være svaret på "er en del af fællesskabet"

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynet bemærker en meget flot score for børnene trivsel og sundhed. Dette stemmer fint overens med iagttagelser af børnene under tilsynet.

**4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje**

**Resultater for enkeltsspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
 Kilde: Rambøll Dialog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

Siden sidst er de fysiske rammer optimeret i såvel vuggestuen som børnehavedelen. Indendørsfaciliteter til ro og fred er højnet markant.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Børnehavebørnene er i takt med, at den oprindelig børnehavebygning er omdannet til vuggestue, flyttet i andre og bedre rammer, hvor der ses rig mulighed for for at være uforstyrret i legen.

# 5 SAMMENFATNING

## 5.1 Opsamling

### Kommentarfelt til ledere

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Det årlige tilsyn blev gennemført en formiddag i skiftet mellem samling og forskellige aktiviteter.

Personalet var passende fordelt blandt børnene og alle havde øje for det positive samvær og samspil til børnene. Således observeredes personalet nærværende og anerkendende i deres arbejde med børnene.

Tilsynet observerer en høj grad af bevidsthed blandt personalet omkring børnefælleskaber, selvhjulpnehed og behovsudsættelse. Dette iagttages blandt andet i førskolegruppen, hvor personalet meget bevidst lærer børnene at vente, og endnu bedre, selv finde gode løsninger for deres behov. Her observeres børnene bede vennerne om hjælp i flere situationer.

Personalet observeres understøtte børnene i deres indbyrdes lege

Daglig leder oplyser, at man arbejder med mindre gruppefælleskaber for børn, der har svært ved at rumme det store fællesskab, dette med henblik på at sikre alle børn relevant indsats, der er med til at sikre trivsel for alle børn.

Det årlige anmeldte tilsyn gav ikke anledning til kritiske bemærkninger.

## 5.2 Primære opfølgingspunkter

### Kommentarfelt til ledere

#### Kommentarfelt til tilsynsførende