

# TILSYNSSKABELON 2023

Skovmusen



**Varde  
Kommune**

# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	9
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	9
3.1.1 Top bund fordeling	9
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder	11
3.3 Børneperspektivet	12
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	12
4 RESULTATKVALITET	15
4.1 Sprogvurdering 3-6	15
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	16
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	16
4.2 Dialog	17
4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer	17
4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed	18
4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje	19
5 SAMMENFATNING	20
5.1 Opsamling	20
5.2 Primære opfølgingspunkter	20

# 1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

## **Dato for tilsynsbesøg**

Den 26. oktober 2023.

## **Dato for tilsynsmøde**

Den 4. januar 2024.

Deltagere: Dagtilbudsleder Marianne Morsing Hansen, souschef og daglig leder Lenne Aagaard Jørgensen, daglige ledere Karen Skovgaard Nielsen, Ann Kirstine Jørgensen og Hanne Sandholm, AMR repræsentant, Gitte Deleuran Hansen, repræsentant for bestyrelsen Carsten Sylvest og tilsynskonsulent Kirstin Gaasedal.

## 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

### 2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

#### Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	7,5	I vuggestuen er antal børn pr. voksne 3,6 Personaletimer er omregnet til fuldtidsstillinger og sat i forhold til normeringen på 90 børn.
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Børnehavebørnene er fordelt på 2 matrikler. Børnene er i aldersopdelte grupper. Antal børn i de 5 grupper varierer fra 15 til 30 børn.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

##### Kommentarfelt til ledere

##### Kommentarfelt til tilsynsførende

Det observeres at der er tilstrækkeligt med personale både i Skovmusen og i Skovhytten, i forhold til antallet af børn. Personalet er fordelt rundt hvor børnene opholder sig.

### 2.2 Fysiske rammer

## Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion )	Ja	Sidste brandsyn d. 14-5-23 Pga. manglende depot plads har det været nødvendigt at bruge teknikrum til diverse materialer/værktøj. Det er nu ryddet/flyttet. Alt inventar på køleskabe og tørreskabe er fjernet. Jo flere børn, jo mere materialer/inventar. Vi er general udfordret på plads/grupperum, hvilket vi især mærker i ydertimerne. Vi bruger underummet/skoven meget hver dag fra kl. 9.30 til kl. 14.00 (vores gruppetid) men efterår og vinter er vi meget udfordret. Vi forsøger her, at organiserer os bedst muligt ved, at der dagligt mindst er en gruppe der går tidligt (kl. ca 8) fra børnehaven til lånte lokaler. Er der fravær i personalegruppen kræver det ekstra meget organisering for at skabe den bedste løsning for børn og personale. Det er meget udfordrende når vi ønsker at dele børnene i mindre grupper til indendørs aktiviteter.
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Ja	Vi vil på kommende p-møde gennemgå vores procedure/brandinstruks i tilfælde af brand, så vi bliver helt skarpe på hvilke ord der anvendes, hvis uheldet skulle opstå. Der er i børnehavedelen i Skovmusen ikke brandalarm, kun i vuggestuen og Skovhytten.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Kommentarfelt til ledere

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

De fysiske rammer bærer præg af at det er en ældre institution, hvor man har tilbygget en vuggestueafdeling. Indendørs rammer i Skovmusen trænger til generel vedligehold. Daglig leder oplyser, at man forventer at institutionen skal udbygges med flere pladser både til vuggestue og børnehave på grund af stigende børnetal i området.

## 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

Svar	Bemærkning
------	------------

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	5	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	0	
	Seminarieudd. pædagog	12	
	Videregående udd.	1	
	Anden relevant udd.	0	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	AMR gruppen og ledelsesteamet starter projekt "Det sunde arbejdsliv" i efteråret.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	

Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
--	----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

## 2.4 Andre rammevilkår

### Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Ved madpakke tid, maddage mm taler vi med børnene om sunde råvarer der giver energi og "benzin" til kroppen og dens muskler. Vi har en frugtordning hvor vi indkøber forskellige slags frugt, grønsager og gerne årstidsbestemte. Vi opfordrer altid børnene til at starte madpakken med at spise brød.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Vores kostpolitik er, at det er forældrenes ansvar hvad de giver deres børn med i madpakken (dog ikke slik). Vi opfordre ved overleveringsmøde og i vores folder, der bliver uddelt ved start, at madpakken skal være god og energiskabende i form af rugbrød og frugt/grønt. Vi rådgiver og vejleder ved behov eller hvis madpakkens indhold kræver en opgradering.

Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	
--	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**



# 3 PROCESKVALITET

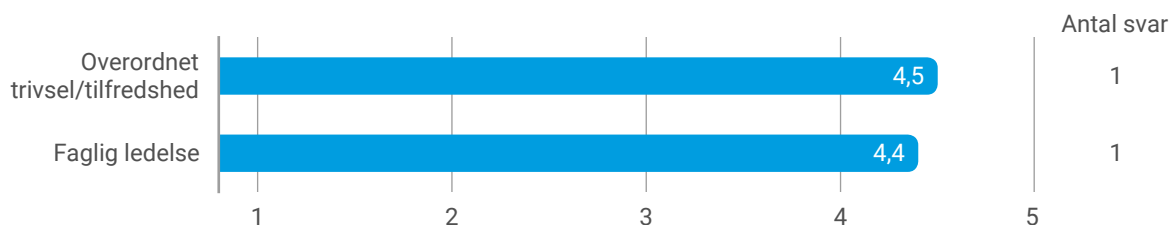
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### Overordnede resultater for ledere

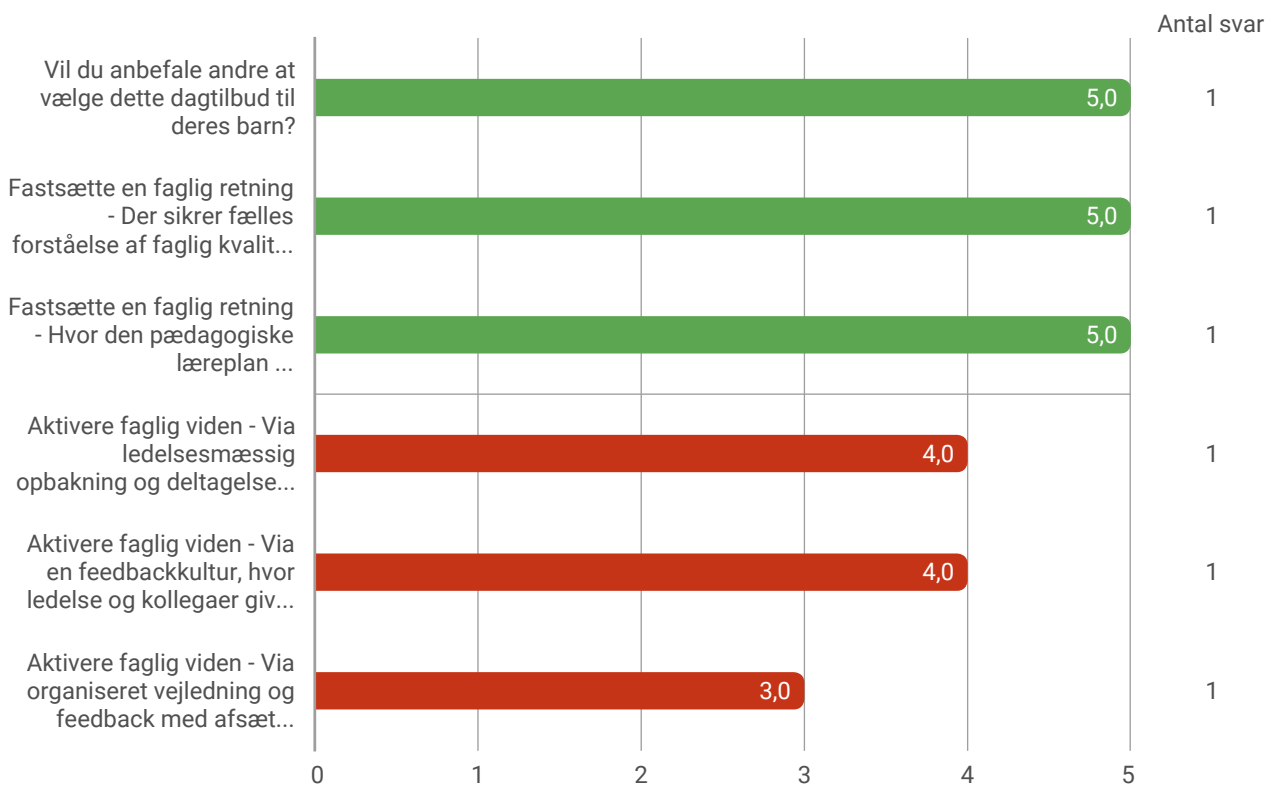


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på lederne besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### 3.1.1 Top bund fordeling

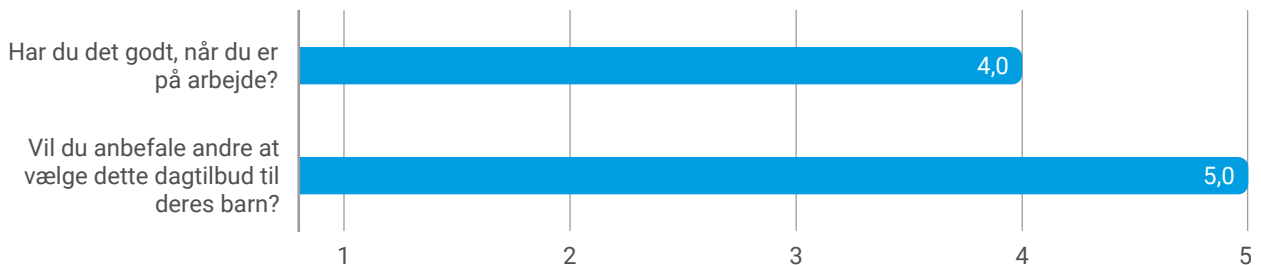
#### Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

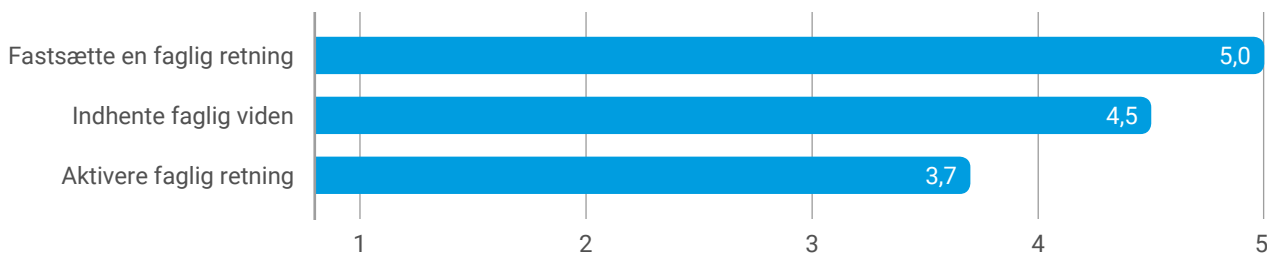
### 3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

#### Overordnet trivsel/tilfredshed for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

## **3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder**

På baggrund af kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2019, har Udvalget for Børn og Læring, jf. Dagtilbudslovens § 3a, stk. 5, udstukket retning for udviklingen på dagtilbudsområdet på 3 af de 4 opmærksomhedspunkter som kvalitetsrapporten påviste. På baggrund af opmærksomhedspunkterne er der udarbejdet tre politiske indsatsområder. Disse indsatsområder vil der lægges særlig vægt på i forbindelse med observationer på tilsynsbesøget. De tre politiske indsatsområder udfoldes nedenfor.

**Politiske indsatsområder:**

**Indsatser der skal understøtte drenges udviklingsmuligheder indenfor de 6 læreplanstemaer**

På baggrund af kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2019 har den tilsynsførende på de uanmeldte tilsyn fået en særlig opgave i at observere, hvordan dagtilbuddene gennem deres læringsmiljøer og pædagogiske tilgang til drengene understøtter deres kompetencer. Temaet drøftes efterfølgende på det anmeldte tilsynsmøde og der følges op på dagtilbudschefens møder med den lokale ledelse og i kommende kvalitetsrapporter.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Det observeres at dagtilbuddet yder samme indsats for drenge som for piger. Daglig leder oplyser, at man ikke skeler særskilt til køn, men sikre en bred vifte af aktiviteter der tilgodeser alle børn.

**Sprogudvikling i dagtilbud – større sammenhæng i indsatser**

Varde Kommune har flere børn i fokuseret og særlig indsats end på landsplan hvad angår talesproglige færdigheder. På baggrund heraf, er der igangsat følgende indsatser:

- Udvikling af et mere systematisk tværfagligt samarbejde, samt koordinering, formidling og udbredelse af igangværende og nye indsatser.
- Forebyggende tidlig indsats på 0-3 års området (før-sproglige forudsætninger og tale/sprog) blandt andet gennem systematisk kompetenceudvikling af pædagogisk personale og vejledning af forældre.
- Obligatorisk sprogvurdering af de 5-årige som led i hurtigere sammenhængende indsats i dagtilbud og skole. I Varde Kommune tilbyder vi 3 års sprogvurdering til alle børn, hvor lovgivningen kun foreskriver at det tilbydes ved behov. Der er ikke noget krav i lovgivningen om sprogvurdering af de 5-årige, men der ligger et sprogvurderingsmateriale tilgængeligt i Hjernen & Hjertet, som både dagtilbud og skoler har adgang til. Formålet med en 5 års sprogvurdering er, at den kan anvendes i samarbejdet med skolen omkring skolestarten.

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Fælles for Dagtilbuddet Vest:

Personalet deltager i onlinekurset Sprogklar. Sprogklar materialet opleves mindre anvendeligt når den pædagogiske indsats i dagtilbuddet basseres på en udviklings støttende tilgang, med Marte Meo og udviklingsstøttende kontakt som fundament.

Personalet har derfor omsat materialet så det er anvendeligt i forhold til ovenstående.

Personalet observeres have fokus på tydelig kommunikation, at benævne, spejle og invitere til dialog med børnene.

I vuggestueafdelingen observeres enkelte voksne tale hurtigt, og ikke afvente børnenes reaktion. Nogle af børnene observeres mangle tid til at opfange det de voksne siger. Dette italesættes under den efterfølgende tilbagemelding.

### Indretning og organisering af læringsmiljøer i dagtilbud med henblik på at optimere børns muligheder for at være uforstyrret

Forvaltningen understøtter dagtilbuddene med formidling af viden om læringsmiljøer og betydningen af "uforstyrrethed" i forhold til børns udvikling. Der følges op på dagtilbudschefens møder med dagtilbuddenes ledelse og på det årlige tilsyn samt i den kommende kvalitetsrapport.

### Kommentarfelt til tilsynsførendes

De fysiske rammer i Skovmusen med store rum, hvoraf et enkelt benyttes som gennemgangsrum til vuggestuen, vanskeliggør muligheden for at skabe rum til ro og fordybelse. Det vurderes at personalet er opmærksomme på at skabe rum til uforstyrrethed for børnene i de store grupperum. De udendørs fysiske rammer er optimale, og her er der rig mulighed for at lege uforstyrret.

Skovhytten har optimale rammer for uforstyrrethed både inde og ude.

## 3.3 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

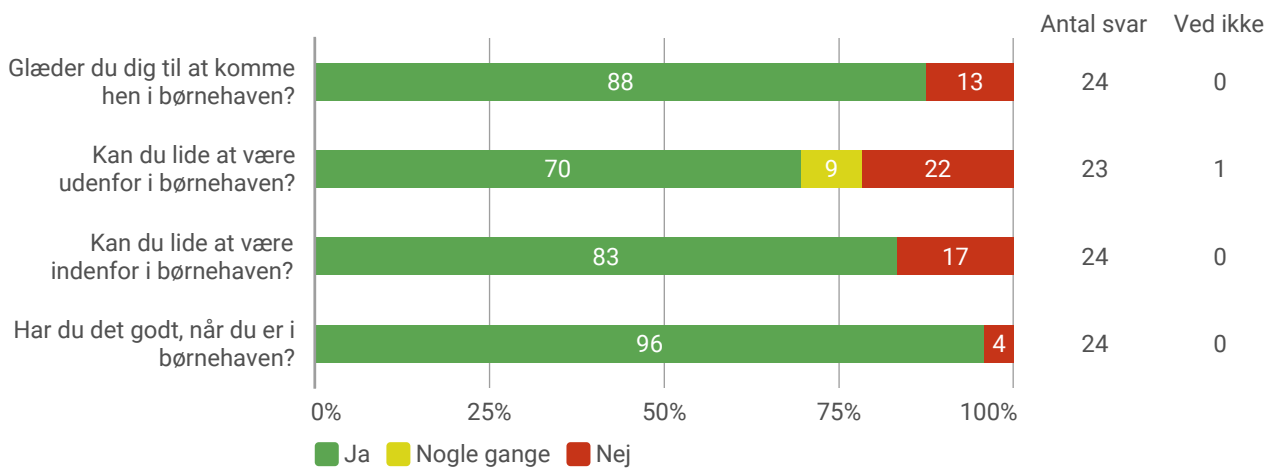
### Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	24

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

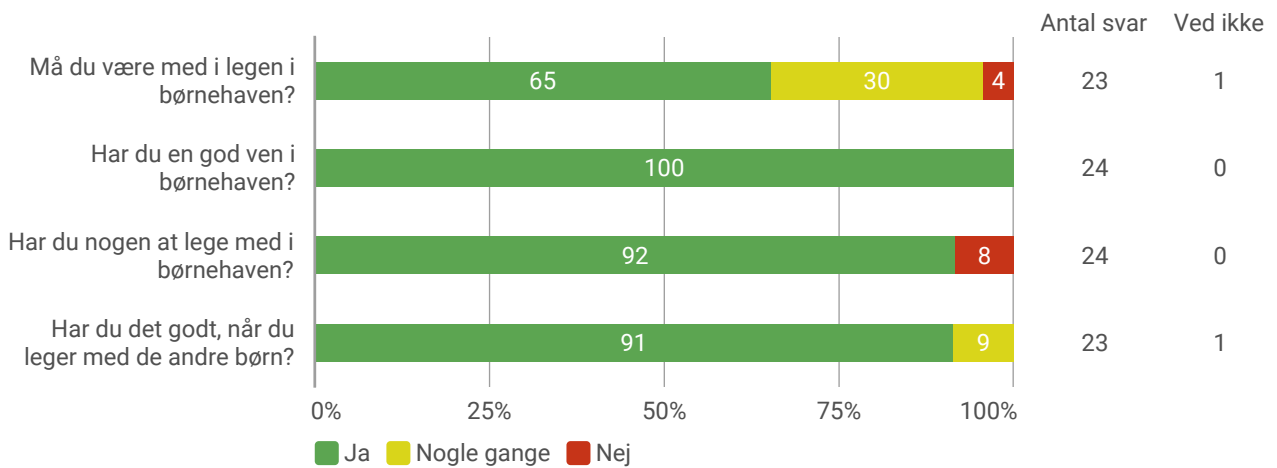
### 3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

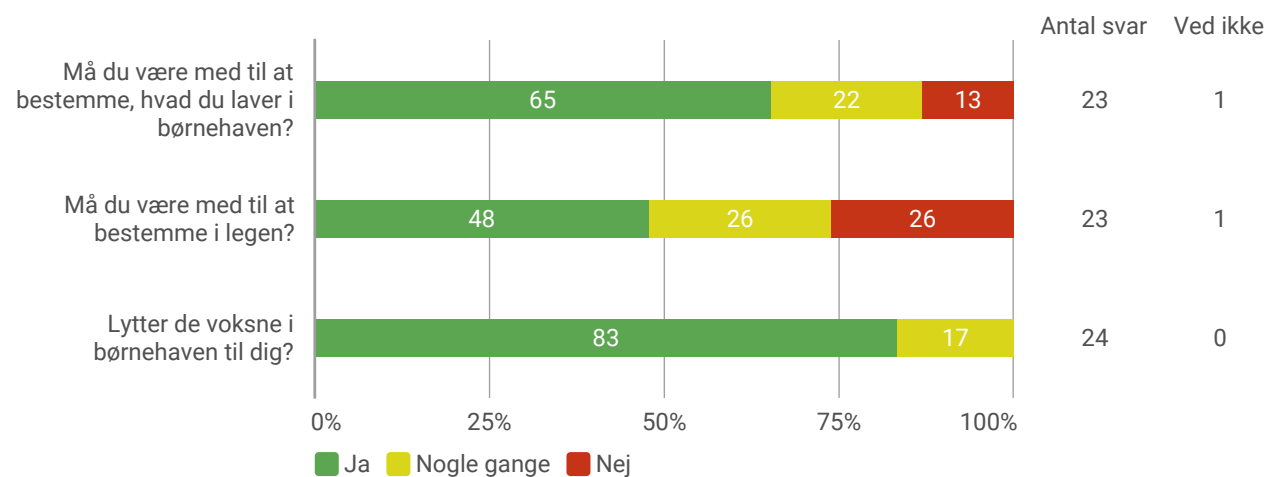
### Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

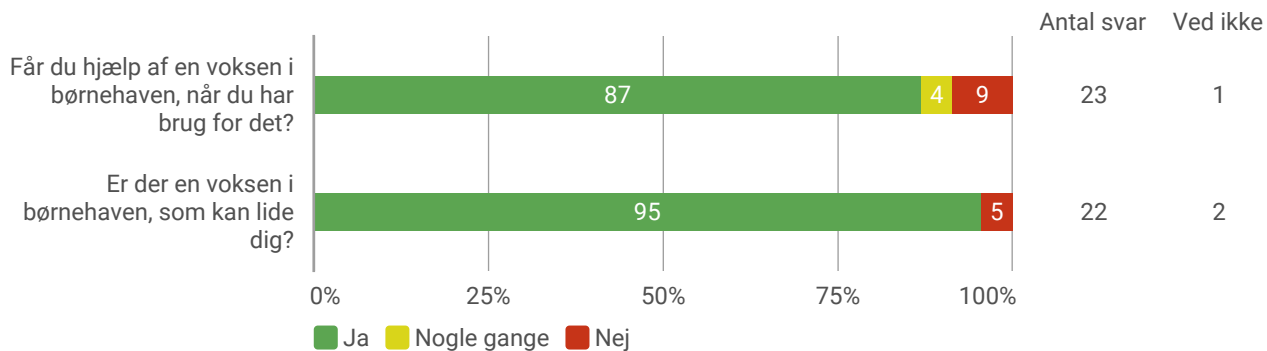
### Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Børnene observeres glade og i god trivsel, hvilket børnenes svar også afspejler. Daglig leder oplyser, at det kan være svært for nogle børn at forstå betydningen af medbestemmelse.

# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprogvurdering 3-6

### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

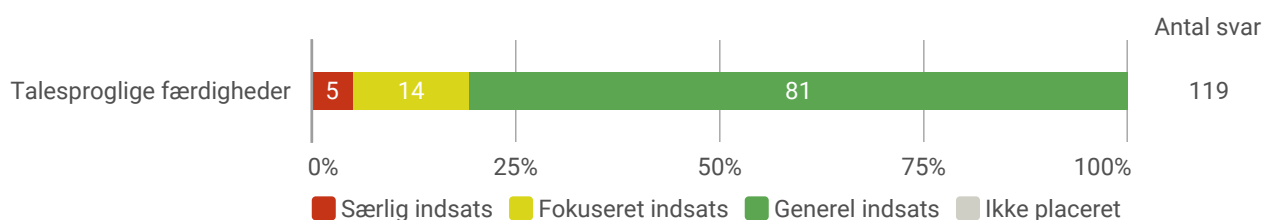
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	8% (3)	5% (2)	85% (33)	3% (1)
Talesproglige færdigheder	5% (3)	19% (12)	76% (48)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

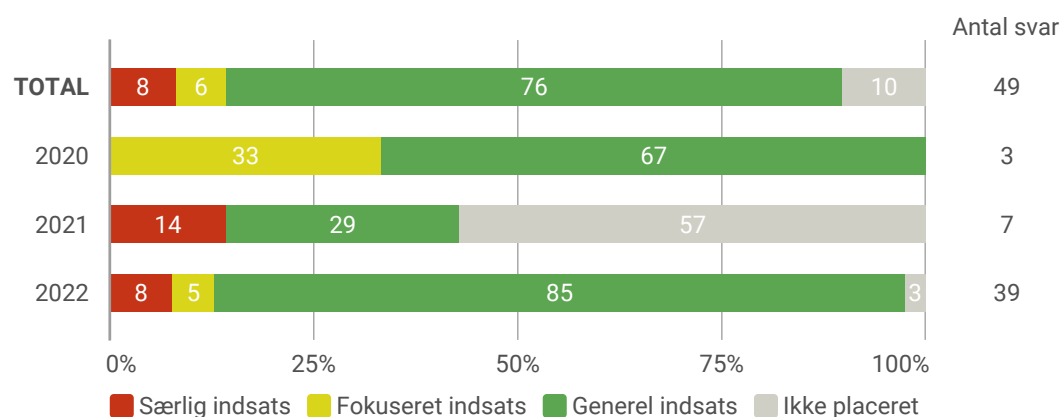
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

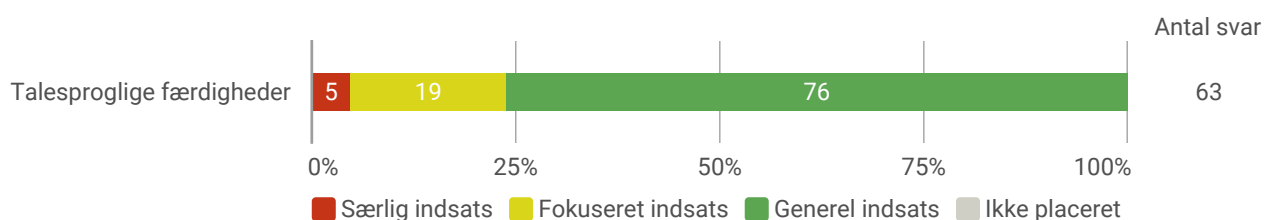
**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Der observeres færre børn i særlig indsats.

## 4.1.2 Resultater - opdelt på alder

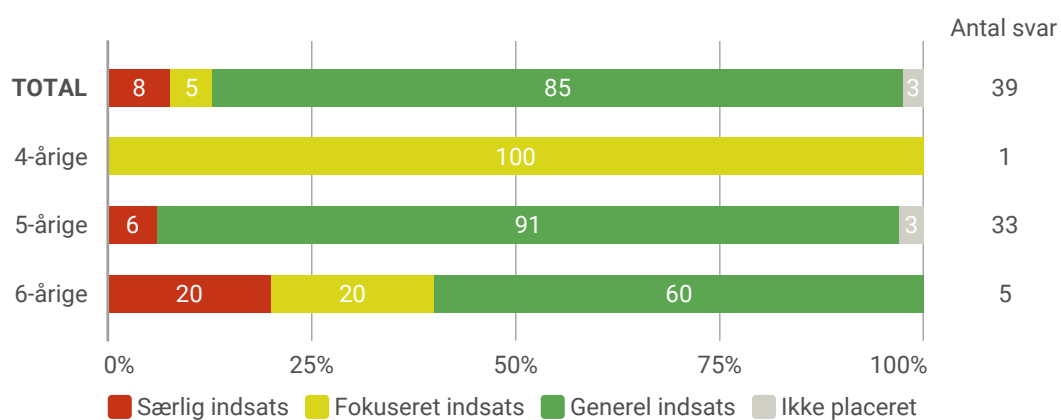
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

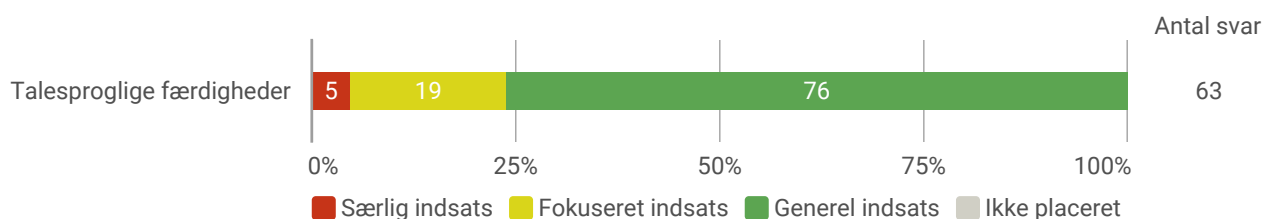
**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**



### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

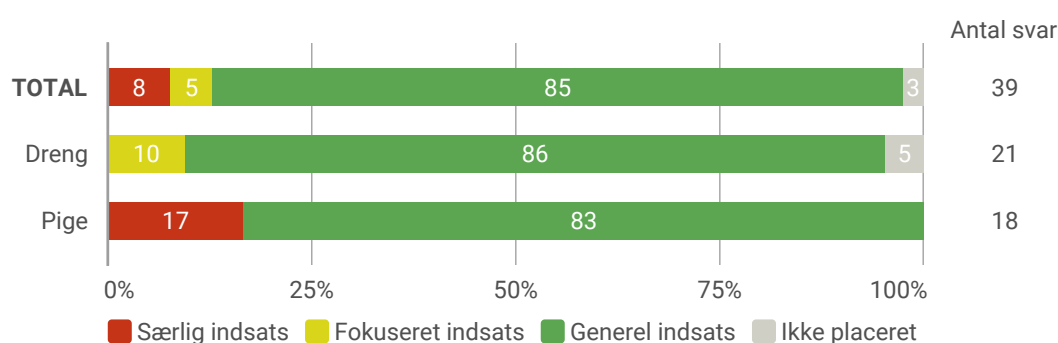
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

## 4.2 Dialog

### Antal dialogvurderinger

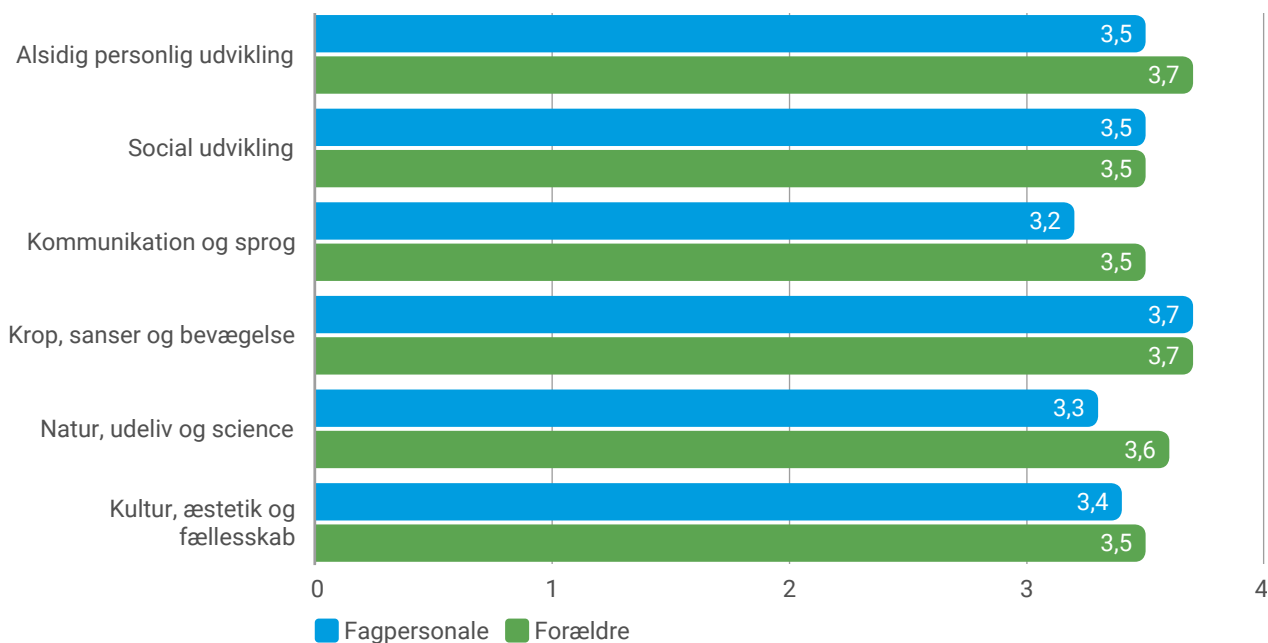
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	82	42

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

### 4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer

## Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

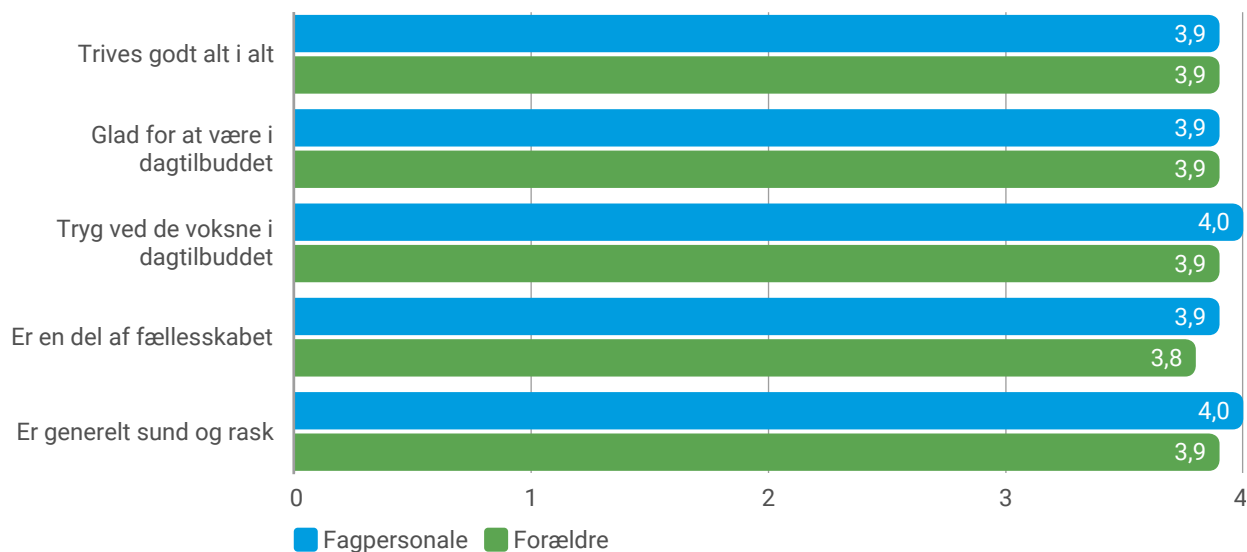
**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

## 4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed

### Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

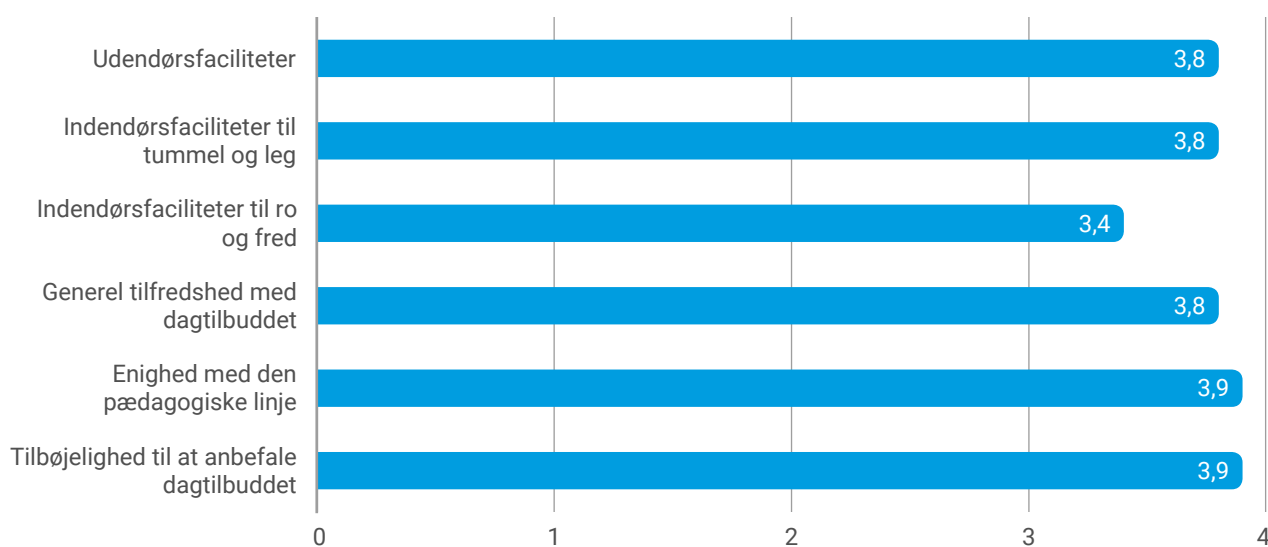
**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

### 4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje

Resultater for enkeltsspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

# 5 SAMMENFATNING

## 5.1 Opsamling

### Kommentarfelt til ledere

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynet blev gennemført en eftermiddag, hvor børnene primært opholdt sig på legepladsen.

Der var sygdom blandt personalet og derfor flere vikarer inde end vanligt. Dette havde ingen effekt på kvaliteten i arbejdet med børnene, og personalet observeredes have en omsorgsfuld og støttende tilgang til børnene.

Personalet var passende fordelt mellem børnene og alle havde øje for det positive samvær og samspil til børnene. Således observeredes personalet nærværende og anerkendende i deres arbejde med børnene.

Daglig leder oplyser under tilsynsmødet, at man er påbegyndt renovering af nuværende fysiske rammer og flytning til nye fysiske rammer. Nuværende børnehave og vuggestue skal fremadrettet huse alle vuggestuebørn i dagtilbuddet og giver dermed plads til flere børn.

Børnehavebørnene genhuses i en af skolens bygninger kaldet Diamanten, da Skovmusen renoveres til en opnormering til 24 vuggestuebørn.

Skolens administrationsbygning (ligger overfor Skovmusen) vil det kommende år blive bygget om/renoveret til børnehavebørnene og formentlig være klar til indflytning i 2025.

Bestyrelsen udtrykker stor tilfredshed med samarbejdet og kvaliteten i Dagtilbuddet Vest. Der er stor tillid til personalet, som beskrives varetage opgaven med de enkelte børn på bedste vis.

Tilsynet blev udført både i Skovmusen, Skovhytten samt i vuggestuen.

Det uanmeldte tilsyn gav ikke anledning til kritiske bemærkninger.

## 5.2 Primære opfølgingspunkter

### Kommentarfelt til ledere

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Forældrerådet, har henvendt sig vedr. sprogbrug i skovhytten. Daglig leder oplyser, at emnet ønskes drøftet med forældregruppen ved næste forældremøde.

Obs. på den pædagogiske tilgang til arbejdet med børns sprog i vuggestueafdeling jf. tidligere beskrivelse.