



OKSBØL 0-5 ÅR - SKOVMUSEN. ORDINÆRT TILSYN

TILSYN IGANGSAT: 2021-07-08
VARDE KOMMUNE - DAGTILBUD VEST

RAMBOLL





INDHOLDSFORTEGNELSE

1 ORDINÆRT TILSYN I OKSBØL 0-5 ÅR - SKOVUSEN.	3
1.1 Lovpligtigt tilsyn for dagtilbud i Varde kommune - 2021	3
2 RAMMEBETINGELSER	5
2.1 Forældreinddragelse	6
2.2 Overgange	7
2.3 Lokale spørgsmål	8
2.4 Kommunespecifikke spørgsmål	8
2.4.1 Sprogvurdering	8
2.4.2 Fysiske rammer	9
3 EVALUERING AF RESULTATER	11
3.1 Inklusion og relationer	11
3.2 Fysiske rammer	13
4 ORDINÆRT TILSYN I OKSBØL 0-5 ÅR - SKOVUSEN.	16
4.1 Yderligere punkter til opfølgning	16
4.2 Sammenfatning/primære opfølgningpunkter	16



1 ORDINÆRT TILSYN I OKSBØL 0-5 ÅR - SKOVMUSEN.

1.1 Lovpligtigt tilsyn for dagtilbud i Varde kommune - 2021

Deltagere fra dagtilbuddet: Dagtilbudsleder Marianne Morsing Hansen, daglig leder i Skovmuseen Hanne Sandholm, daglig leder i Outrup børnehave Karen S, Nielsen, daglig leder i Mælkevejen Ann Jørgensen, AMR Jytte Bandsberg Poulsen.

Navn på tilsynsførende: kirstin Gaasedal

Dato for tilsyn: 19. januar 2022

Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):

Varde Kommune har efter dagtilbudslovens § 5 pligt til at føre tilsyn med dagtilbuddene i kommunen – både de kommunale, de selvejende og de private.

Nærværende retningslinjer omfatter de kommunale og de selvejende dagtilbud.

For en nærmere beskrivelse af kommunens tilsyn med private dagtilbud henvises til dokumentet:

Retningslinjer for godkendelse og tilsyn med private pasningsordninger nr. 22901/18.

Tilsynet skal være med til at sikre, at børn og forældre får den service, som byrådet har besluttet, og at de lovgivningsmæssige rammer overholdes.

Tilsynet i Varde Kommune er dialog baseret, hvilket betyder, at tilsynet skal medvirke til læring og understøtte politikernes mulighed for at sætte mål for udviklingen af dagtilbudsområdet.

I nærværende retningslinjer beskrives rammerne for tilsynet med det pædagogiske arbejde og øvrige forhold som har betydning for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i tilbuddene.

Legeplads- og økonomitilsynet foretages af henholdsvis legepladsinspektøren og økonomikonsulenten.

Ved årets afslutning orienteres Udvalget for Børn og Læring ved en redegørelse for tilsynet det forløbne år.

Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:

Tilsynsmodel

1. Et uanmeldt årligt tilsynsbesøg i hver dagtilbudsafdeling/børnecenter (det vil sige et besøg på hver matrikel).
2. Et anmeldt årligt tilsynsmøde for hvert dagtilbud (Daglejen, 3 kommunale dagtilbudsklynger, 5 børnebyer/center samt 4 selvejende dagtilbud).

• Et årligt møde mellem direktøren for Børn, Læring og job, dagtilbudschefen og MED-udvalget i det enkelte dagtilbud.

• Et årligt møde mellem dagtilbudschefen og det enkelte ledelsesteam.

• På baggrund af konkrete hændelser eller klager kan dagtilbudschefen iværksætte et skærpet tilsyn. Et skærpet tilsyn iværksættes hvis det, der er rettet henvendelse om eller er klaget over, er af en sådan karakter, at det kan indvirke negativt på børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelsen eller personalets trivsel. Det skærpede tilsyn anmeldes til dagtilbuddet og dagtilbudslederen og personalet gøres bekendt med årsagen til tilsynet. Det skærpede tilsyn indledes med, at konsulenten besøger dagtilbuddet én eller flere gange og undersøger forholdene efter retningslinjer fra dagtilbudschefen. Konsulenten udarbejder et notat, der tilgår dagtilbudschefen og dagtilbudslederen. Hvis tilsynsbesøget viser forhold der skal ændres, opretholdes det skærpede tilsyn indtil der er sket en progression og der er rettet op på det, der har givet anledning til tilsynet.



- Til det samlede tilsyn med dagtilbuddene regnes også den løbende og tætte kontakt mellem dagtilbudsafdelingen og dagtilbuddene i forskellige sammenhænge i hverdagen, hvor viden og erfaringer udveksles, f.eks. dagtilbudsledermøder, besøg i dagtilbuddet foranlediget af særligt behov, vejledninger i dagtilbuddet, opfølgning på forældrehenvendelser, projekter, udviklingsarbejde og oplysninger fra Pladsanvisningen.

- For Dagplejen er det særligt gældende at dagplejepædagogerne varetager det løbende tilsyn i dagplejehjemmene og legestuegrupperne.

I nedenstående beskrives rammerne for de uanmeldte årlige tilsynsbesøg.

Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:

Formålet med tilsynet er:

- at de lovgivningsmæssige rammer overholdes
- at skabe en gensidig forpligtende dialog i forhold til den pædagogiske kvalitet og dagtilbuddenes muligheder for at udvikle sig fremover.

Grundtanken er dermed:

- at tilsynet er dialog baseret og gensidigt forpligtende
- at tilsynet skal rumme bidrag til kvalitetsudvikling

Tilsynet foregår på baggrund af Dagtilbudslovens § 5, Vejledning om dagtilbud, fritidshjem og klub-tilbud kapitel 7, Retssikkerhedsloven § 16 samt:

- De til enhver tid aktuelle indsatser under de politiske fokusområder.
- Som variabel - områder som har været udslagsgivende for hele dagtilbudsområdet og for det enkelte dagtilbud ved det foregående tilsyn. Dette vil også indgå i en systematisk opfølgning ved eventuelle anmærkninger.
- Igangværende fælles forløb/projekter.
- Varde Kommunes politikker og Fælles børnesyn
- Besvarelser af Hjernen og Hjertets tilsynsskema, der blandt andet indeholder spørgsmål omkring sundhed, trivsel og relationer
- Dagtilbuddets egne værdier, mål og den pædagogiske læreplan

Det årlige uanmeldte tilsynsbesøg består af et tilsyn i praksis på 1 time i hver afdeling samt et anmeldt tilsynsmøde på 1½ time i dagtilbudsgruppen.

I tilsynet deltager følgende:

- Dagtilbudsleder
- Daglige ledere/souschefen
- AMR - repræsentant(er)
- En repræsentant fra bestyrelsen inviteres
- Konsulent fra forvaltningen, der foretager tilsynet

Rammesætning af Oksbøl 0-5 år - Skovmusen.s tilsyn:

Der er gennemført et uanmeldt tilsyn á ca. 1,5 times varighed.

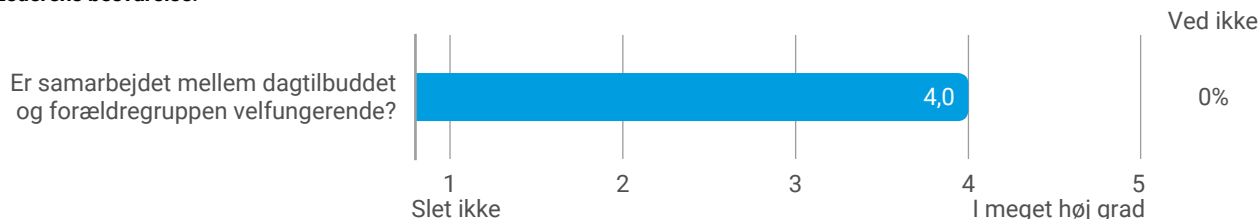


2 RAMMEBETINGELSER



2.1 Forældreinddragelse

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Vores tilgang til samarbejdet med alle forældre bygger på dialog og inddragelse og vi værner om at skabe den gode og trygge relation til alle forældre, så der er tillid og gensidig respekt. Vi går gerne i dialog med forældrene om deres barns hverdagsliv i institutionen og i fællesskab finder vi ud af, hvordan vi bedst muligt fremmer barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi guider og vejleder forældre om, hvordan de kan støtte op om deres barns udvikling og vi oversætter børnenes handlinger og initiativer. For at se det hele barn spørger vi ind til, hvordan forældrene ser og oplever deres barn i forskellige situationer, så vi kan drage nytte af den viden, forældrene besidder omkring deres barn. Samarbejdet om barnets udvikling, trivsel, læring og dannelse starter allerede ved forbesøget i vuggestuen/børnehaven, hvor vi spørger ind til deres oplevelse af barnet og dets historie. Vi guider, vejleder og finder i samarbejde med forældrene frem til den bedste start for deres barn. Efter ca. 3 - 6 mdr. inviteres forældrene til en samtale, omhandler deres oplevelse af opstarten; er der skabt en god og tryk tilknytning? er der noget vi kan/skal gøre anderledes? Vi oplever, at forældre kommer når de har brug for vejledning, råd eller de undrer sig. Igennem arbejdet med demokratiske processer har vi sat fokus på at pædagogen ved alle samtaler kommunikerer med en hensynsfuld, undrende og samarbejdende tilgang. Det betyder at forældrene skal:

- opleve at de bliver hørt og anerkendt.
- forældrenes perspektiver undersøges og inddrages
- forældrene skal have mulighed for at bidrage aktivt til samarbejdet omkring børnene. Vi ser frem til igen at kunne afholde forskellige arrangementer/forældremøder mm.

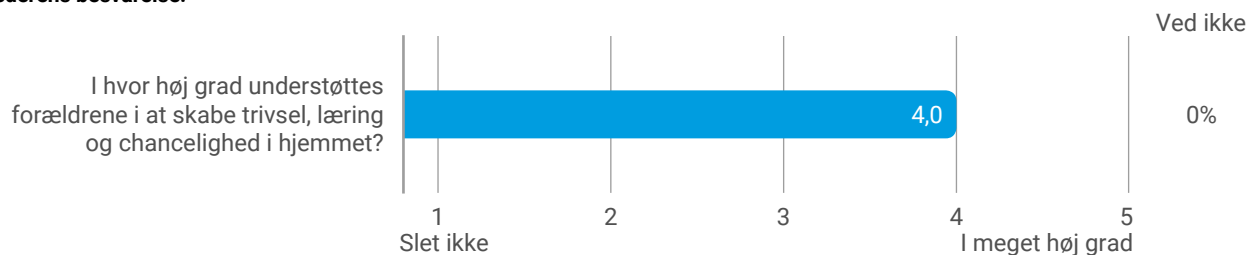
Beskriv eventuelle overvejelser vedørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

I planlægningen af kommende års arrangementer/møder vil vi imødekomme forældrerådets ønske (fra sidste år) om at afholde/startede de forskellige arrangementer/møder aldersopdelte/gruppevis, så fællesskabet i forældregruppen styrkes og nye bånd kan knyttes.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Tilsynet observerede personalet prioriterer forældresamarbejdet højt under aflevering af barn. Her blev der givet god tid til samtale ved overlevering, og det øvrige personale varetog imens pasningen af børnene på fineste vis. Fælles for Dagtilbuddet Vest: Ledelsen oplyser, at inddragelse af forældre generelt har høj prioritet. Blandt andet deltager forældrerepræsentanter i ansættelsessamtaler på tværs af Dagtilbuddet Vest.

Lederens besvarelse:



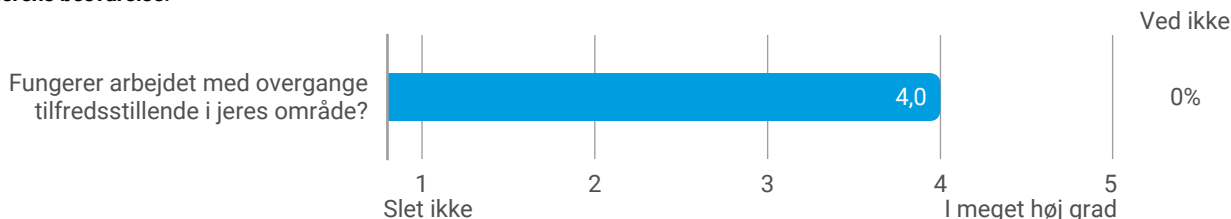
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen kommentarer.



2.2 Overgange

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Overgangen fra dagpleje til børnehave starter gerne med et forbesøg af barnet og dets forældre. (se afsnit om forældresamarbejdet) Efterfølgende er der et overleveringsmøde med dagplejer, forældre og pædagog. Dagplejeren kommer på besøg i børnehaven (gerne flere gange) inden opstart, leger og spiser madpakke sammen med de kommende nye venner og voksne. Dette har dog været forhindret pga. Covid-19. Overgangen fra vuggestuen til børnehavelivet foregår med udgangspunkt i det enkelte barns kompetencer. I mellem 1-3 mdr før start deltager barnet og primærpædagogen i børnehave gruppens samlinger, går evt med på en lille tur, leger om formiddagen med enkelte børn fra gruppen for at skabe nye eller genoptage venskaber, spiser "madpakken" i børnehaven. Vi har stor fokus på at tilknytningen til de nye børn og voksne styrkes mest muligt inden start. Vores kommende skolebørn er samlet i deres eget hus, Skovhytten, det sidste år af deres børnehavetid. Beliggenheden (tæt på skole/Miniklub) er ideel til at skabe et godt kendskab til såvel de fysiske rammer som personalet i skolen/Miniklub. I efteråret evaluerer vi, sammen med skolen/Miniklub samt den selvejende børnehave i byen, den forgangne års overgang og planlægger efterfølgende næste. Vi drøfter også hvis der har været udfordringer ved opstarten i skolen, som vi sammen kan afhjælpe ved evt. at justerer på vores samarbejde. F. eks. kan det være mere fokus på enkelte områder så som relationer, robusthed eller en dialog om begreber som læringsparat, skoleparat eller børneparat. De 2 børnehaver mødes flere gange i løbet af foråret for at skabe relationer mellem børnene på tværs af børnehaver. Det øger kendskabet til hinanden og skaber en større tryghed i klassen ved opstart i skolen. Herefter danner vi 2 fleksible grupper på tværs af institutioner og besøger de 2 børnehaveklasser flere gange (5-7 gange). Inden sommerferien har vi overleveringsmøder, hvor dialogprofilen på det enkelte barn er udgangspunktet. Herefter samarbejder vi omkring den endelige klassedeling. Vi er hvert år inviteret på besøg i Miniklubben, hvor børnene får en rundvisning og en god fortælling/snak omkring livet som SFO barn. I uge 24 har vi flere eftermiddage, hvor vi er i Miniklubben frem til lukketid.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Daglig leder oplyser, at man overvejer at udvide samarbejdet således samarbejdet rækker ind i de enkelte børns første tid i skole. Dette med henblik på, at bringe personalets store viden om de enkelte børn mere i spil til gavn for børnenes generelle trivsel, men især til gavn for sårbare børn.

2.2.1 Mental sundhed

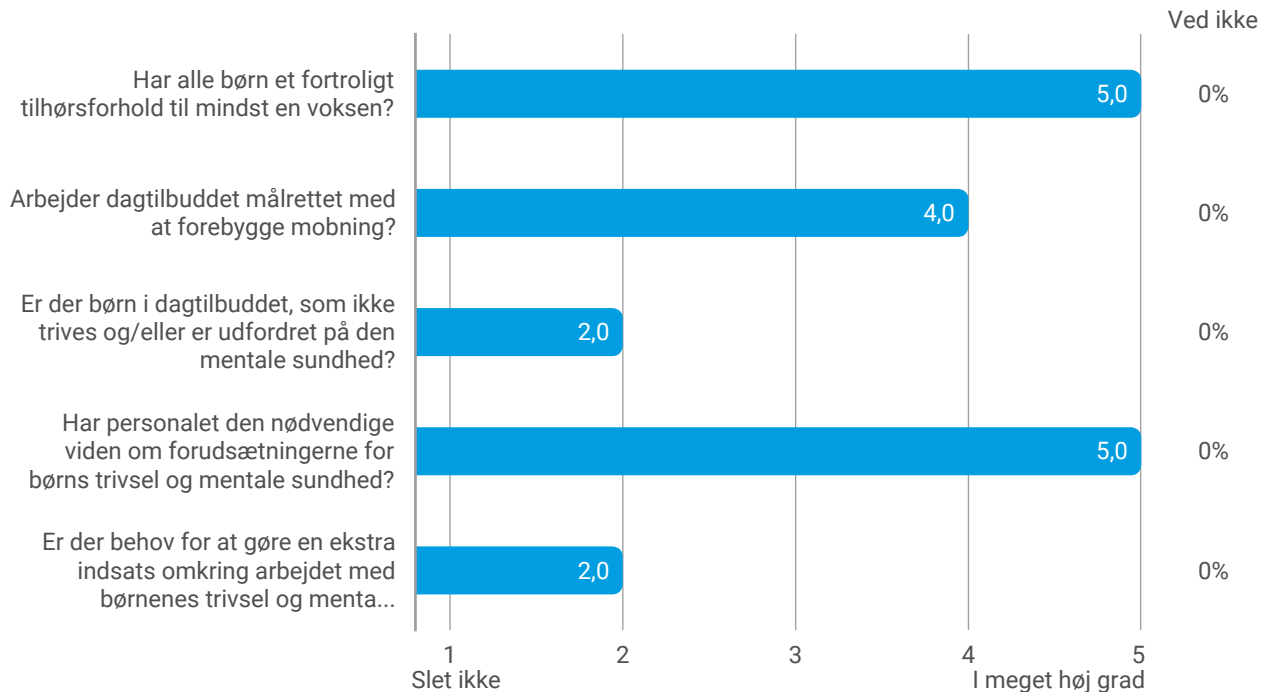
Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes mentale sundhed og trivsel

Det at være barn har værdi i sig selv og ikke på baggrund af hvad barnet mestrer. Vi har fokus på at skabe en positiv tilknytning til det enkelte barn. Vi tager afsæt i en udviklingsstøttende kontakt og gør brug af den anerkendende tilgang til det enkelte barn, guider barnet ved at vise/fortælle, hvad vi gerne vil have, i stedet for fokus på den uønskede adfærd. Det kommer til udtryk ved, at personalet hele tiden justerer sig og møder barnet, hvor det er, og anerkender dets følelser og behov. Den anerkendende tilgang handler om at have empati, respekt, tolerance og ligeværd i relationerne med hinanden. Vi fokuserer på kompetencer og ressourcer frem for begrænsninger. Børn er styret af lyst og er impulsive og vi har fokus på deres hensigt, og hvad der ligger bag deres handlinger. Vi er derfor nysgerrige på deres tanker, følelser og deres fortælling/perspektiv. Vi arbejder ud fra en filosofisk tilgang, hvor vi sammen med børnene erundersøgende, undrende og nysgerrige på såvel hinanden som den kontekst vi bevæger os i. Vi arbejder med de demokratiske processer med udgangspunkt i tænkningens "HUSK". Det betyder vi har fokus på en Hensynsfuld, Undrende, Samskabende og Kritisk tankegang. Det handler ikke om at se på børnene, men se det fra/med børnene. Det er vigtigt, at det enkelte barn har mulighed for at være aktiv deltagende i fællesskaber. De lærer her, at mestre de sociale spilleregler og normer, afkode kropssprog og at se og forstå andres behov samt egne. At begå sig i sociale sammenhænge og være respekteret og føle sig accepteret af fællesskaber har stor betydning for barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. At gøre noget aktivt sammen med



andre der er meningsfuldt fremmer trivslen og den mentale sundhed.



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Fælles for Dagtilbuddet Vest: Ledelsen oplyser, at man har kontinuerligt fokus på børns mentale sundhed og at der gøres en stor indsats for at sikre sundhed og trivsel for alle børn. Ledelsen oplyser videre, at det i den forbindelse giver anledning også at fokusere på personalets trivsel, idet børnenes trivsel i dagtilbuddet, er tæt forbundet de voksnes trivsel. Ledelsen oplyser, at man sammen med de enkelte afdelingers AMR samt området OAMR samarbejdes på tværs om personalets trivsel. Blandt andet nævnes et fælles kursus i mental trivsel, hvor et af elementerne er at lære at give slip på opgaver samt at holde mentale pauser sammen med børnene.

2.3 Lokale spørgsmål

2.4 Kommunespecifikke spørgsmål

Kommende spørgsmål er udarbejdet af kommunen selv for at imødekomme eventuelle kommunespecifikke opmærksomhedspunkter eller problemstillinger.

2.4.1 Sprogvurdering

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejde med børnenes sprog

Sprog og kommunikation er altid til stede i Skovmusen, hvad enten der er tale om rutinesituationer, leg eller aktiviteter. Det betyder, at vi i alle situationer er opmærksomme på, hvordan vi støtter og styrker alle børns sproglige udvikling. Børns sprog udvikles i relationen og vi har derfor fokus på at der skal være plads til samtalen/dialogen. Børn skal have plads til at fortælle – både til hinanden og til de voksne. Det betyder, at vi bestræber os på at nå flere turtagninger i vores dialoger med børn, for at opnå kvalitet i samtalen. Det er ligeledes et opmærksomhedspunkt ikke kun at stille ja og nej spørgsmål, men stille undrende, nysgerrige spørgsmål der udfordrer og tilskynder til refleksion. At blive forstået i sit verbale/nonverbale udtryk og opleve positiv respons fra medlevende voksne er afgørende for barnets udvikling. Det betyder at vi sætter ord på handlinger, der pludres, snakkes og synges med de små de vuggestuen i såvel den daglige rutine som i aktiviteterne ude og inde. Her er genkendeligheden vigtig og synligheden af de sange, ord, rim og remser der bruges er til stede på vægge, døre mv så forældre har mulighed for at støtte op omkring sprog arbejdet. I børnehaven holdes der samlinger (gerne delt i små grupper) hvor der arbejdes med dialogisk oplæsning, sange, eventyr/fantasilege mm. I naturen er der tid,



ro og rum til fordybelse og en nærværende kontakt. Der opleves sammen og sættes ord på. Fantasien får frit spil og der leges med tankerne. Vi har et rigtig godt samarbejde med tale/hørekonsulenten, hvor vi henter sparring/inspiration og redskaber til forsat at udvikle det sproglige arbejde.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Fælles for Dagtilbuddet Vest: Det observeres, at sprogarbejdet og det sproglige fællesskab er en stor del af hverdagen i dagtilbuddet. Pædagogerne i Dagtilbuddet deltager på skift i Marte Meo videreuddannelse, som blandt andet giver nye redskaber til udvikling af børns sprog. Personalet efterlyser kursus for forældre, hvor forældre kunne lade sig inspirere til hvordan man hjemme kunne hjælpe det enkelte barn.

Lederens besvarelse:

Er antallet af sprogvurderede børn i dagtilbuddet tilfredsstillende?

Alle 3 årige sprogvurderes og de 5 årige vil fremover ligeledes blive sprogvurderet.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen kommentarer.

Lederens besvarelse:

Er resultatet for tale-sproglige færdigheder tilfredsstillende?

Ja.. 2 i fokuseret indsats og 2 i særlig indsats

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen kommentarer.

Lederens besvarelse:

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til

Ingen ændringer pt.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen kommentarer.

2.4.2 Fysiske rammer

Lederens besvarelse:

Er forældrenes tilfredshed med indendørsfaciliteterne til tummel og leg tilfredsstillende?

I kvalitetsrapporten (2019) har 27 forældre svaret. Gennemsnitsscoren er på 3,9 hvilket må være meget tilfredsstillende. Vi har løbende fokus på hvad der rører sig i børnegruppen og hvilke behov de giver udtryk for. Ud fra det forsøger vi at tilrette rummene, aktiviteterne og sammen med børnene gøre indkøb/indrette så flest mulige føler sig inddraget og medbestemmende. Uderummet/naturen og Nordlejren inddrages til alle former for leg og aktiviteter. Spontanitet og fleksibilitet vægtes højt og er altafgørende for at Skovmusen kan fungere med de få rum.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Det observeres, at dagtilbuddet rummer flere rum til tummel og leg.

Lederens besvarelse:

Er forældrenes tilfredshed med indendørsfaciliteterne til ro og fred tilfredsstillende?



Gennemsnitsscoren er her 3,4 (2019) hvilket er tilfredsstillende. Vi er dog meget opmærksomme på, særlig efterår/vinter, at der skabes rum for stille og rolige lege. Vi bruger hver en krog, garderoberne (efter 9.30) kan blive til motorikbaner eller togbaner der snor sig. De store måtter kan være LEGO tæpper eller en ZOO. Det skaber plads til alle former for leg. Uderummet inddrages også her som en selvfølge. Vi har igen mulighed for at benytte Samuelsgårdens lokaler mellem 8.00 - 14.00 samt Nordlejren der bruges flittigt, især efterår og vinter.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Dagtilbuddet er indrettet med få større grupperum, hvilket kan vanskeliggøre muligheden for at lege i fred og ro. Daglig leder oplyser, børnegrupperne ofte er på tur på skift om formiddagen, hvilket giver de tilbageværende børn mere plads. Det observeres at dagtilbuddet udnytter de muligheder der er for at give børn fred og ro til leg. Som skrevet herover udnyttes hver en krog kreativt. Førskolegruppen har deres eget hus, hvor der observeres god plads til både tummel og leg samt fred og ro.



3 EVALUERING AF RESULTATER

3.1 Inklusion og relationer

Lederens besvarelse:

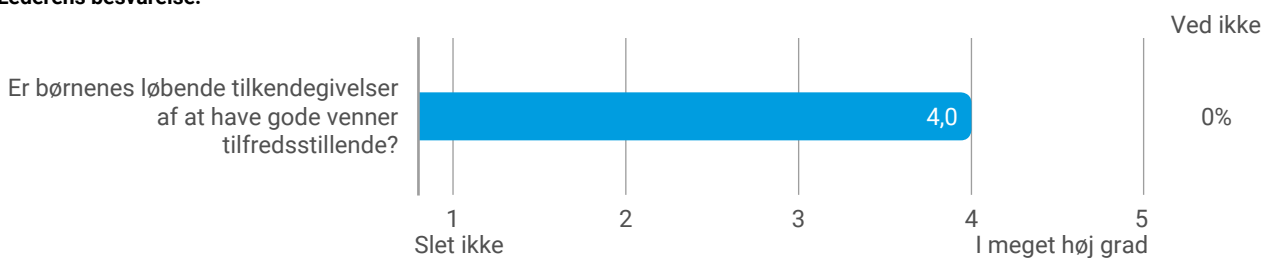
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med inklusion:

I Skovmusen arbejder vi med en anerkendende og udviklingsstøttende kontakt. Vi møder altid barnet med positive forventninger og italesætter/synliggøre barnets ressourcer og kompetencer og at barnet er værdifuldt for fællesskabet. Vi ser på i hvilke sammenhænge udfordringerne opstår, justerer os selv og fællesskabet herefter, med afsæt i barnets udfordring og nærmeste udviklingszone. Vi har fokus på relationen mellem barn/barn og barn/voksen da den er en betydningsfuld medspiller. I vores pædagogiske læringsmiljø er vi opmærksomme på at justere den pædagogiske praksis, hvis et barn udviser tegn på mistrivsel. Et eksempel kan være børn, der har brug for afskærmning og pauser fra den store børneflokk. Der kan være tale om børn, der har svært ved at rumme mange indtryk og input eller børn, der har svært ved at navigere i fællesskabet og aflæse/forstå de andre børn. Her arbejder vi med både at give barnet pauser fra det store fællesskab, men også med at finde måder hvorpå barnet kan deltage i fællesskabet på egne præmisser således at barnet trives med det. Pauser kan bestå af, at vi deler børnene op i mindre grupper eller at barnet, i den udsatte position, får pauser med en voksen enten på puslebordet, eller med højtlesning, et spil eller lign. At deltage i den store børnegruppe på egne præmisser kan være at sikre, at barnet mærker en fysisk afgrænsning. Det kan være den voksne, der ved samling eller i en leg sætter sig med benene rundt om barnet eller ved bordet placerer sine arme rundt om barnet og dets legetøj, så barnet både fysisk og psykisk fornemmer en afgrænsning. Vi har en reflekterende praksis og bevarer herved nysgerrigheden på barnet og relationen. Det er vigtigt for os at skabe en positiv tilknytning til barnet. Barnet skal kunne spejle sig i de voksne og de voksne skal kunne justere sig i forhold til barnets verbale/nonverbale udtryk. Glæde i samværet gør os positive, giver overskud, optimisme og energi. Når vi mødes i et rum med tillid, tryghed, medbestemmelse og indflydelse trives glæden.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Alle børn observeres inkluderet i fællesskabet. Personalet observeres støtte børn i at deltage i fællesskabet f.eks. ved at hjælpe det enkelte barn med at sætte ord på følelser og guide barnet til at indgå i et positivt fællesskab. Fælles for dagtilbuddet Vest:Ledelsen oplyser, at det tidligere omtalte uddannelsesforløb med Marte Meo, hvor personalet opkvalificeres i forhold til at arbejde med udviklingsstøttende kontakt, opleves bidrage til udvikling af barnets selvværd og værdi i de forskellige børnefællesskaber.

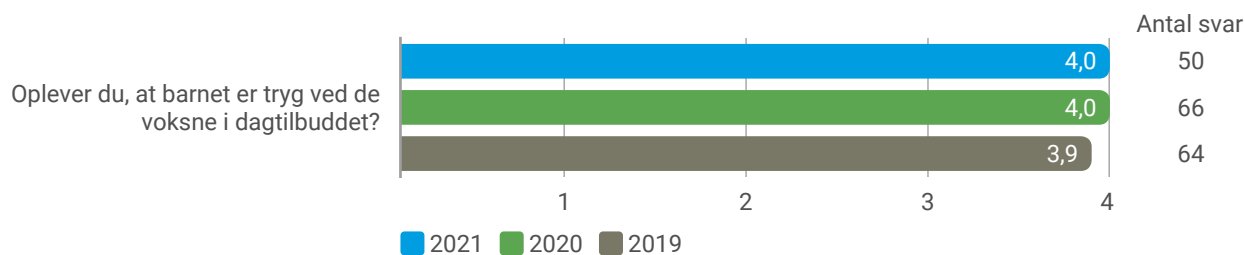
Lederens besvarelse:



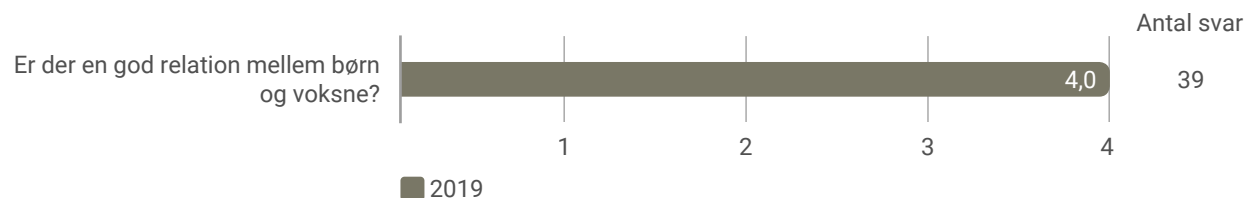
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen kommentarer.

Pædagogernes angivelse af barn - voksen relationen angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det seneste år:

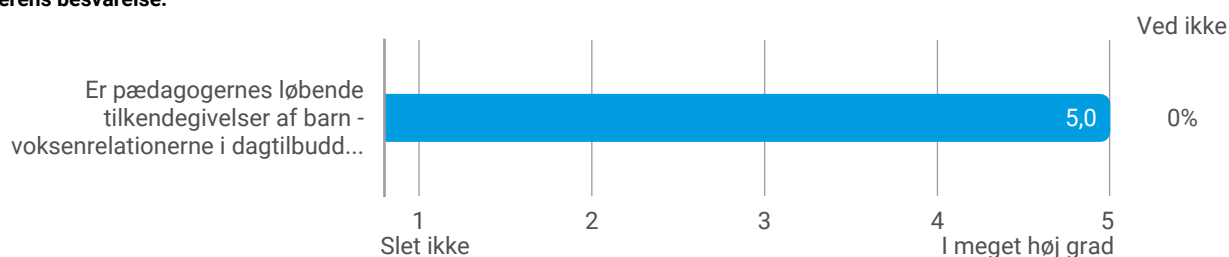


Note: Resultaterne stammer fra pædagogernes dialogvurderinger



Note: Resultaterne stammer fra pædagogernes dialogvurderinger - den tidligere læreplan

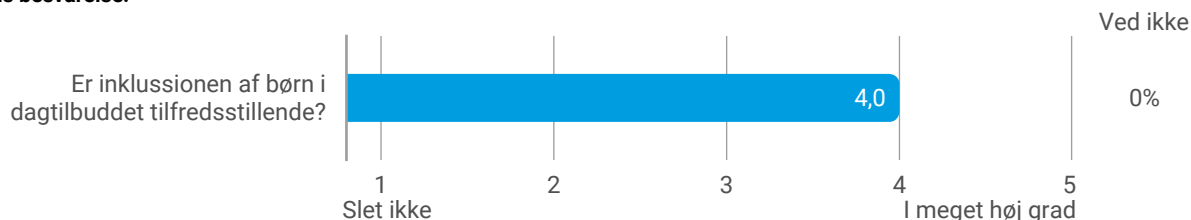
Lederens besvarelse:



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

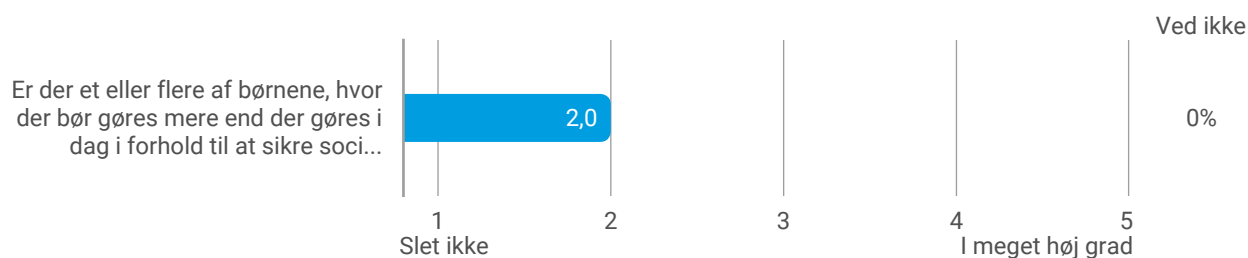
Ingen kommentarer.

Lederens besvarelse:



Begrund eventuelt din vurdering:

Vi er meget bevidste om at vores pædagogik er inkluderende og arbejder med en synliggørelse af børnenes kompetencer/ressourcer. Vi er reflekterende og ser på vores egne forudsætninger for at handle og justerer os i forhold til barnet. Vi henter sparring hos hinanden og samarbejder med øvrige fagpersoner såsom psykolog, fysioterapeut, tale/hørekonsulent mm.



Begrund eventuelt din vurdering:

Det inkluderende arbejde skal altid være et fokus område der er til drøftelse i det daglige arbejde og i samarbejdet med forældrene.



Børn der kommer i udsatte positioner for en stund har krav på voksne der griber dem og trygt hjælper dem tilbage i et inkluderende fællesskabet.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen kommentarer.

3.2 Fysiske rammer

Lederens besvarelse:

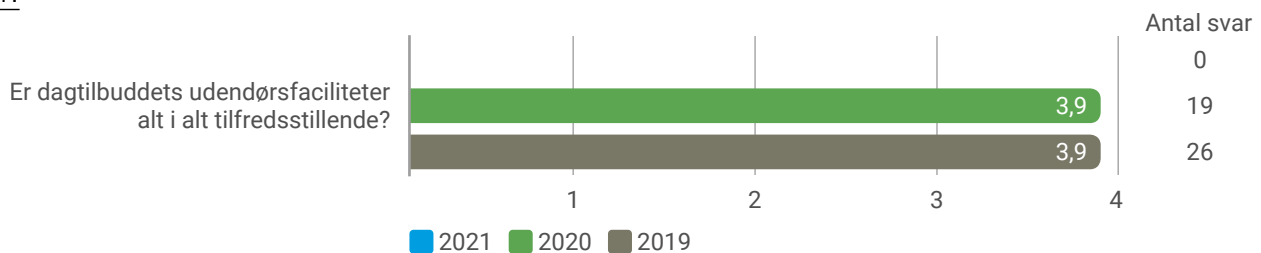
Beskriv kort dagtilbuddets fysiske rammer:

Vi tilstræber at skabe rum i rummene med legetøj, rumdeler og tæpper der giver mening i forhold til det børnene er optaget af. Vi har lavet legeområder til f.eks. fysisk leg/puderum, der er lavet en læsekrog med hjørnesofa, et konstruktions område, spille- og tegneområde, bilområde, dukkekrog og værksted til kreativ udfoldelse. I Skovmusen bestræber vi os generelt på- så vidt det er muligt - at dele børnegrupperne op i mindre grupper i løbet af dagen for at skabe bedre rammer for trivsel og læring. I børnehaven er vi udfordret på plads. Da vi gerne vil dele børnene i mindre grupper, når ressourcerne tillader det, er vi bevidste om at vi kan ændre på det strukturelle ved at tænke i andre baner i forhold til hvilke rum, der kan bruges til at lege forskellige lege i. Det betyder, at vi benytter gangene i garderoberne til at lave forhindringsbaner, løbelege, kører stærkt med biler osv. På den måde kan vi tilgodese det enkelte barns behov for plads og rum til mere fysiske lege og i mindre grupper. Udelivet er højt prioriteret hele året og årstidernes forunderlige skiften har en stor betydning for os og vores ude/inderum. Vi ser rummene som en vigtige medspillere når det gælder børnenes leg, udvikling og trivsel. Med udgangspunkt i børnenes perspektiv, i takt med årstiderne og med nye børn der kommer til, foregår der en løbende udvikling/forandring af rummenes indretning, legetøj, spil og aktiviteter.

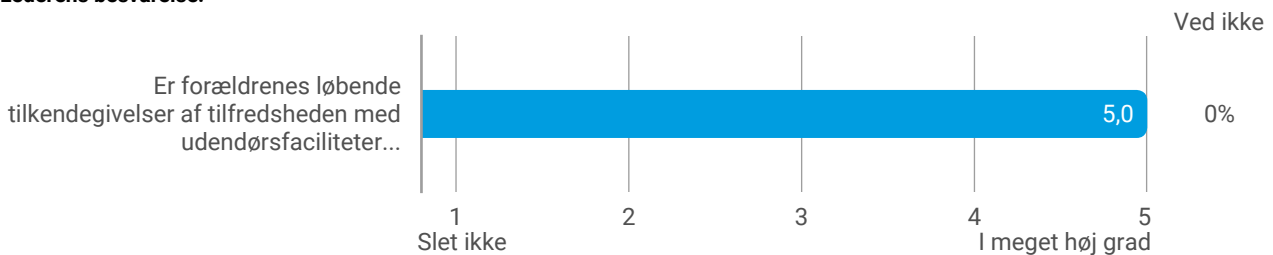
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen kommentarer.

Forældrenes vurdering af dagtilbuddets udendørs faciliteter angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



Lederens besvarelse:

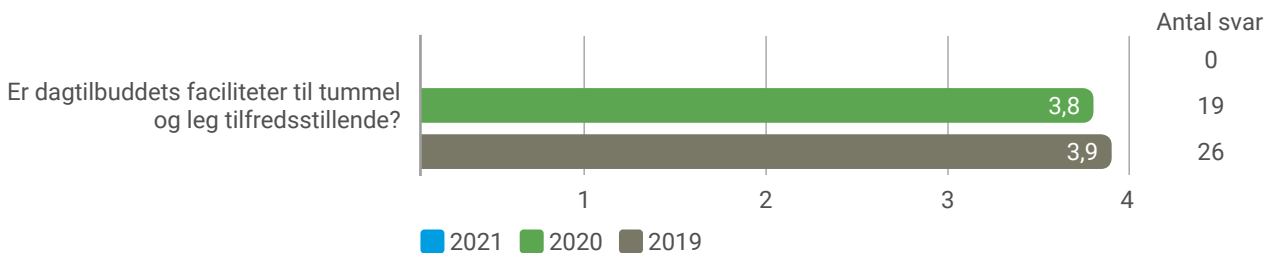


Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

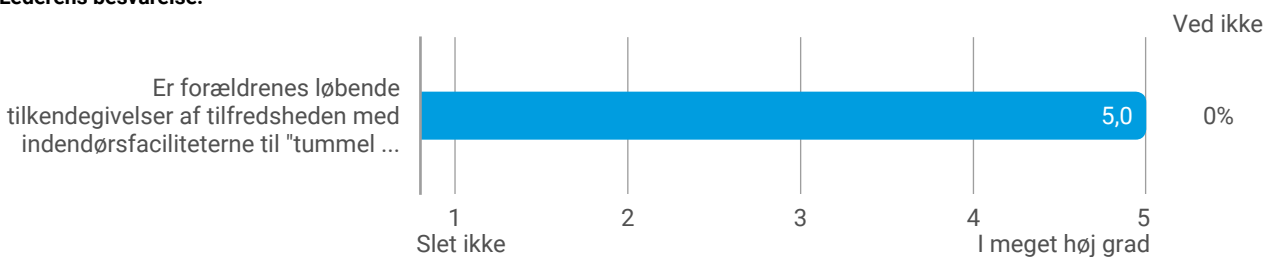
Ingen kommentarer.



Forældrenes vurdering af dagtilbuddets indendørsfaciliteter til "tummel og leg" angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



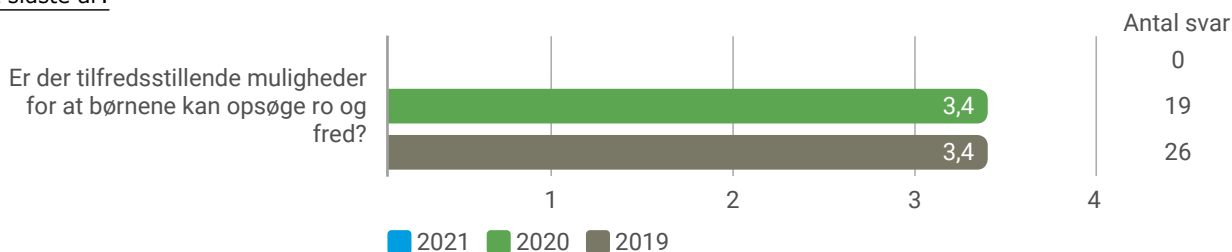
Lederens besvarelse:



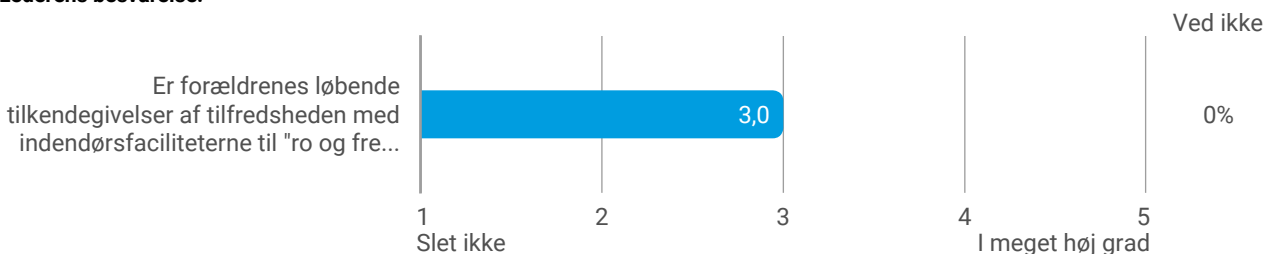
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen kommentarer.

Forældrenes vurdering af dagtilbuddets indendørs faciliteter til "ro og fred" i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



Lederens besvarelse:



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen kommentarer.

Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:



Det er svært at svare korrekt på da vurderinger fra dialog rapporten (2021) er baseret på et meget lille grundlag hvad angår forældredelen. Ser jeg på rapporten fra 2020 er tilfredsheden med ro og fred indendørs stadig lidt under det samlede gennemsnit i VK. Derfor min "I nogen grad" vurdering.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen kommentarer.

Lederens besvarelse:

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Vi fortsætter med at være spontane, fleksible i personalegruppen og se mulighederne i vores omgivelser. Vi strukturerer os ud af den manglende plads indendørs ved på skift at have hjemmedage, ture med grupper af børn på skift formiddag og eftermiddag. Den største udfordring er om morgenen og især efterår/vinter.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen kommentarer.



4 ORDINÆRT TILSYN I OKSBØL 0-5 ÅR - SKOVMUSEN.

4.1 Yderligere punkter til opfølgning

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen.

4.2 Sammenfatning/primære opfølgningspunkter

Det årlige uanmeldte tilsyn blev gennemført en morgen under dagens første samling af børnegrupperne. En børnegruppe var netop gået på tur. Tilsynet foregik såvel i vuggestueafdelingen, i børnehaven samt i førskolegruppen.

Der observeredes en god stemning og tæt relation mellem børn og personale. Samarbejdet mellem børn og personale bar præg af en kendt struktur, arbejdsglæde blandt personalet og stor erfaring og rutine i at sikre alle børns trivsel og udvikling.

Fælles for Dagtilbuddet Vest:

Tilsynet vurderer, at der gøres en stor indsats for at sikre, at alle børn trives og udvikles. Det er under tilsynene observeret, at dagtilbuddet, som beskrevet i rapporten og drøftet under tilsynsmødet, arbejder med en overordnet strategi, der blandt andet omfatter udviklingsstøttende kontakt, positive relationer, anerkendende tilgang samt fokus på børns individuelle behov.

Det uanmeldte tilsyn gav ikke anledning til kritiske bemærkninger.



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **www.hjernenhjertet.dk**